

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

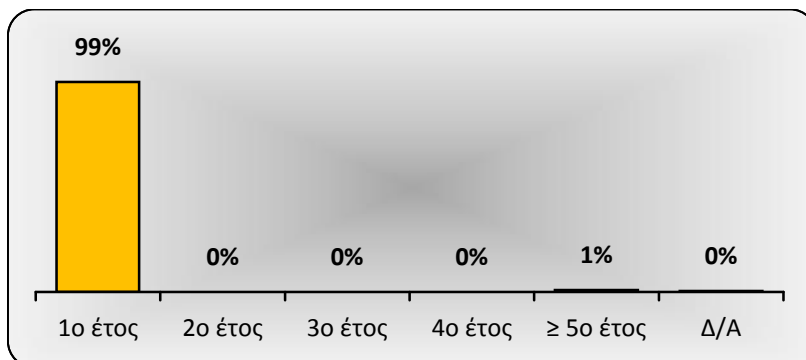
Σύνολο ερωτηματολογίων:

230

**ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ**

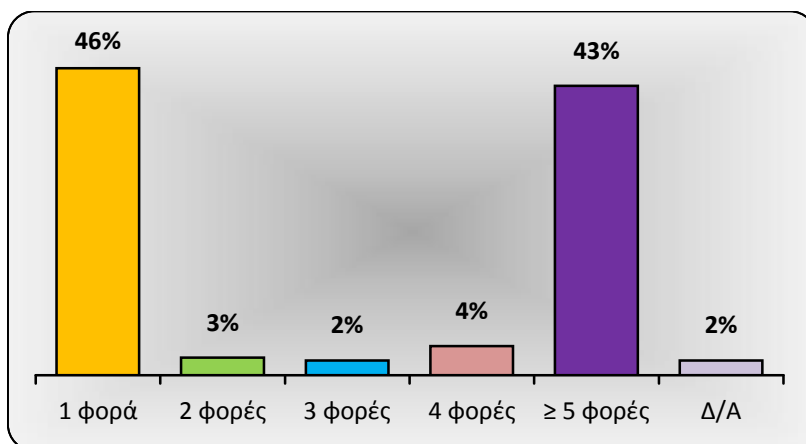
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	227	99%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	0	0%
≥ 5ο έτος	2	1%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	230	



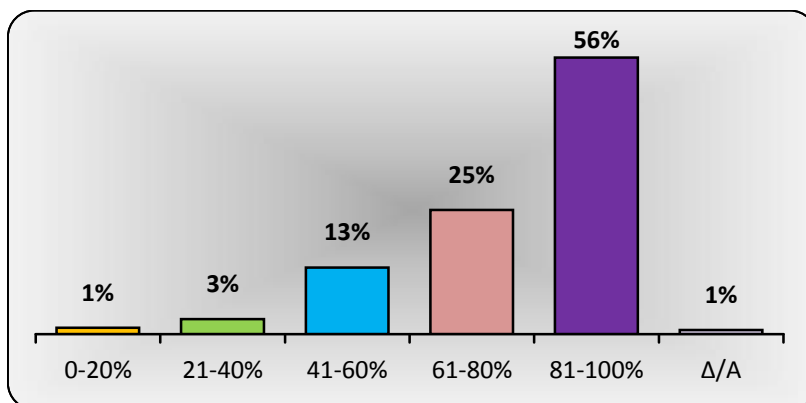
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	105	46%
2 φορές	6	3%
3 φορές	5	2%
4 φορές	10	4%
≥ 5 φορές	99	43%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	230	



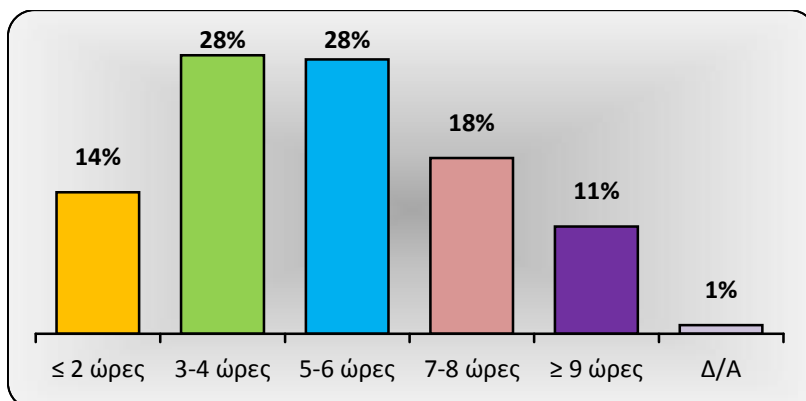
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	3	1%
21-40%	7	3%
41-60%	31	13%
61-80%	58	25%
81-100%	129	56%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	230	



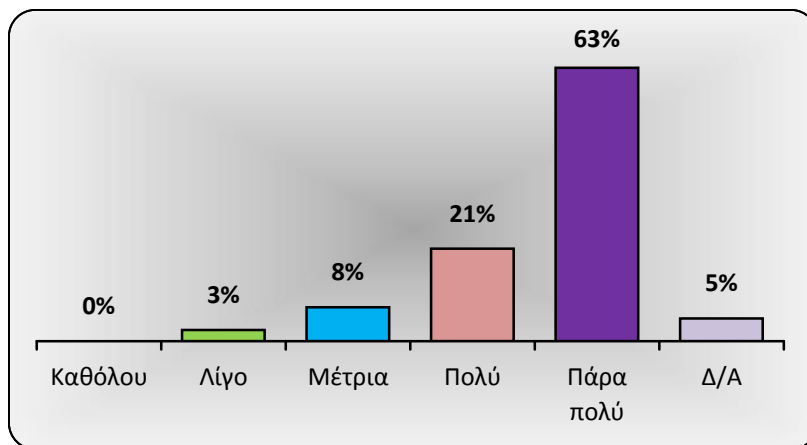
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	33	14%
3-4 ώρες	65	28%
5-6 ώρες	64	28%
7-8 ώρες	41	18%
≥ 9 ώρες	25	11%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	230	



### 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	6	3%
Μέτρια	18	8%
Πολύ	49	21%
Πάρα πολύ	145	63%
Δ/Α	12	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	

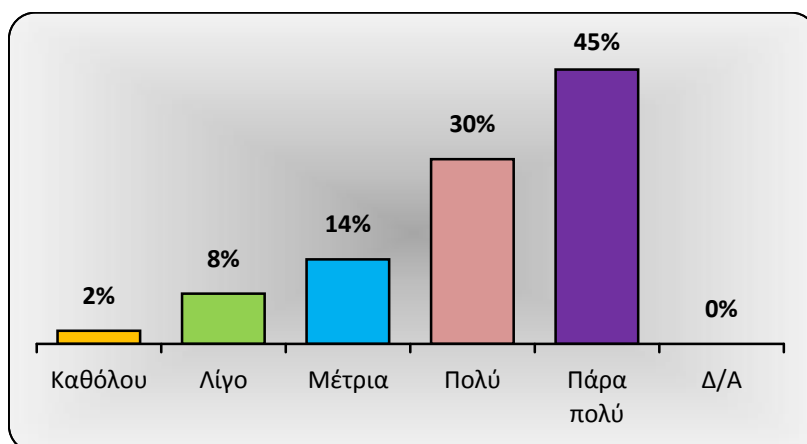


### B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

<b>Διδάσκων:</b>	Σύνολο	<b>Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016</b>
<b>Μάθημα:</b>	Σύνολο	<b>Σύνολο ερωτηματολογίων: 230</b>

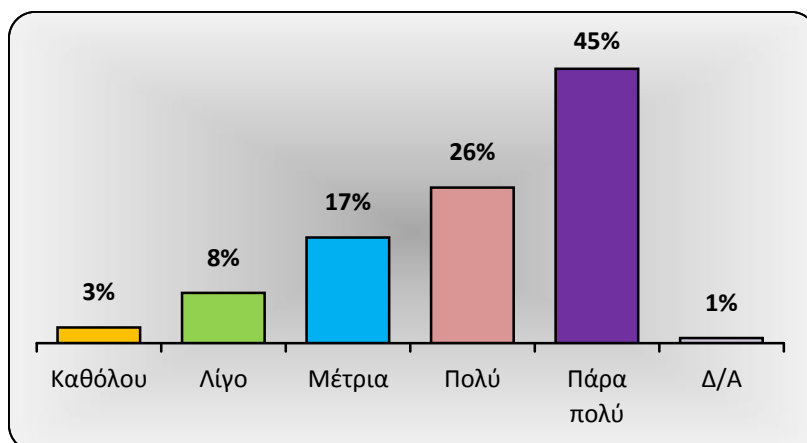
### 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	19	8%
Μέτρια	32	14%
Πολύ	70	30%
Πάρα πολύ	104	45%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



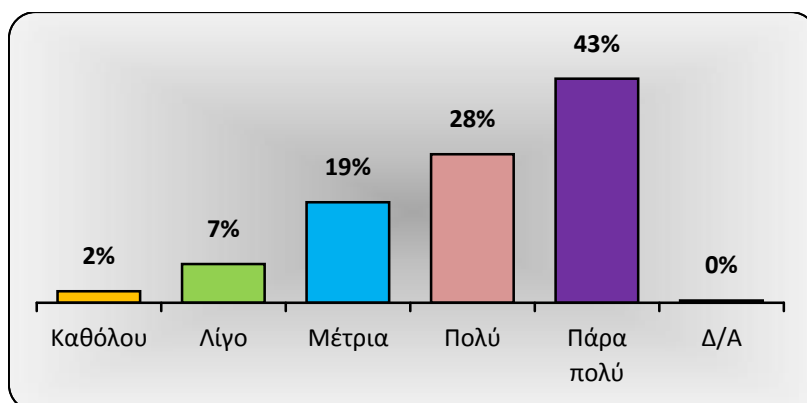
### 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	3%
Λίγο	19	8%
Μέτρια	40	17%
Πολύ	59	26%
Πάρα πολύ	104	45%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	

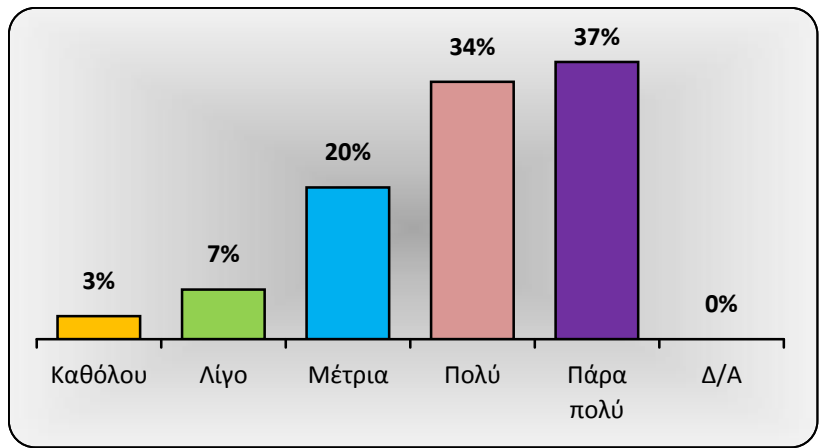


### 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

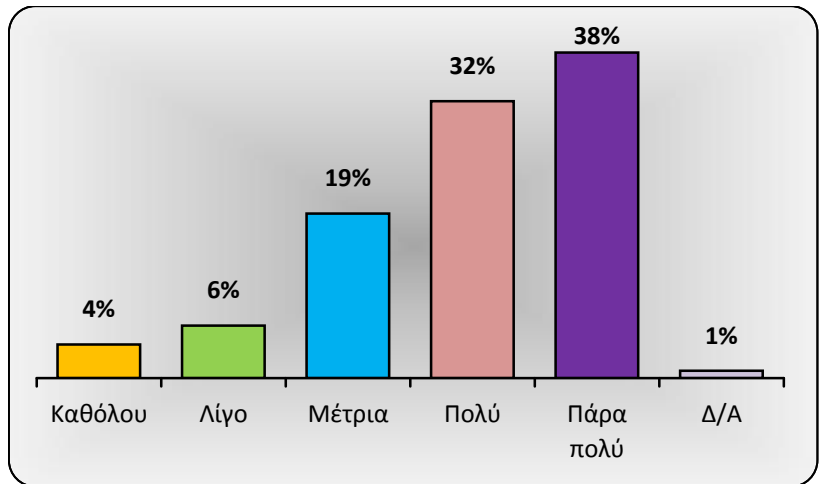
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	17	7%
Μέτρια	44	19%
Πολύ	65	28%
Πάρα πολύ	98	43%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



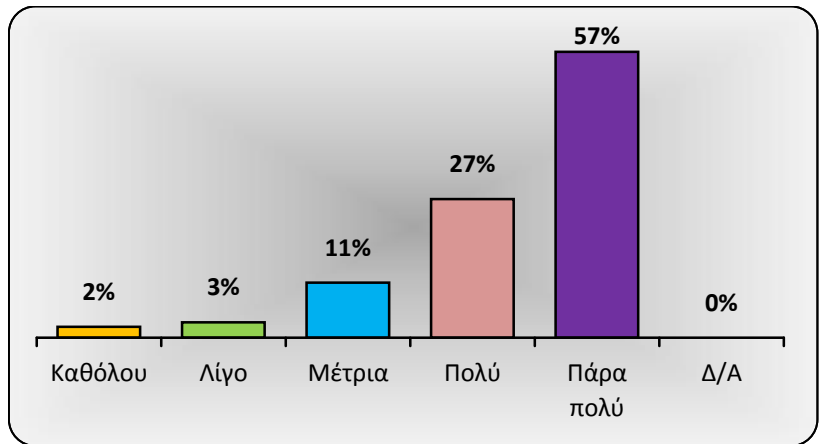
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	15	7%
Μέτρια	46	20%
Πολύ	78	34%
Πάρα πολύ	84	37%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	230	



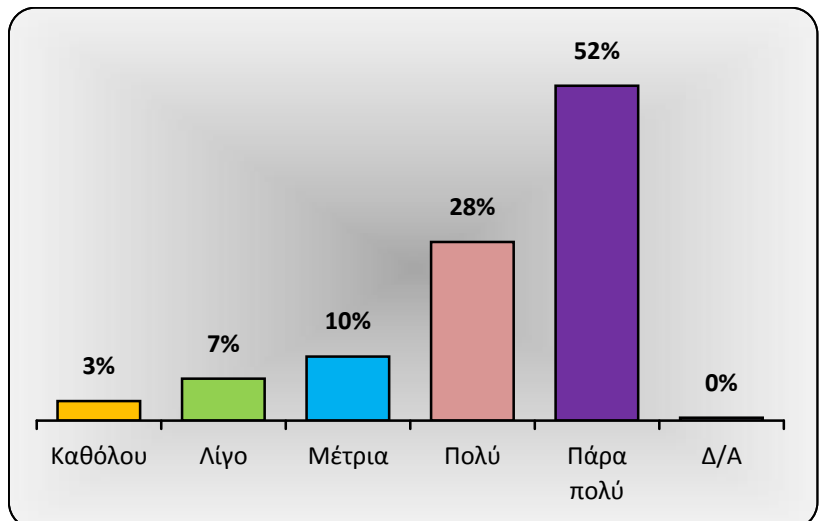
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	4%
Λίγο	14	6%
Μέτρια	44	19%
Πολύ	74	32%
Πάρα πολύ	87	38%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	230	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	7	3%
Μέτρια	25	11%
Πολύ	63	27%
Πάρα πολύ	130	57%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	230	

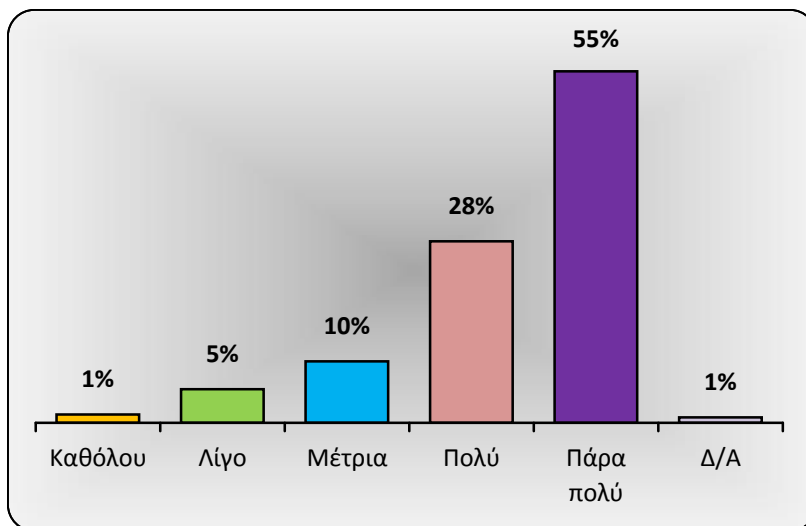


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	15	7%
Μέτρια	23	10%
Πολύ	64	28%
Πάρα πολύ	120	52%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	230	



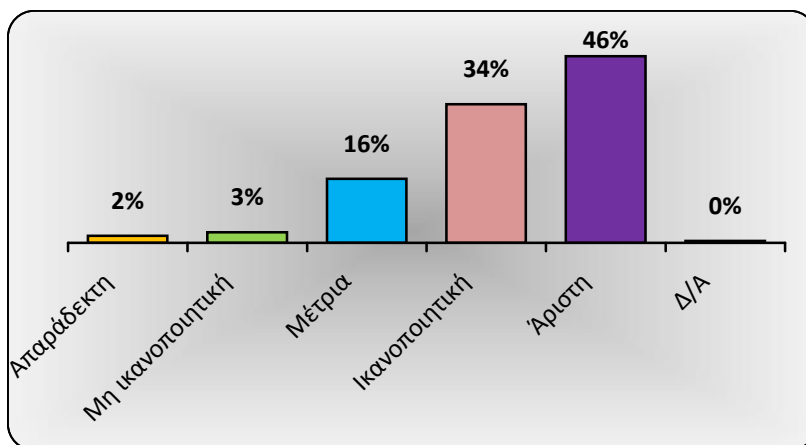
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	12	5%
Μέτρια	22	10%
Πολύ	65	28%
Πάρα πολύ	126	55%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	2%
Μη ικανοποιητική	6	3%
Μέτρια	36	16%
Ικανοποιητική	78	34%
Άριστη	105	46%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	

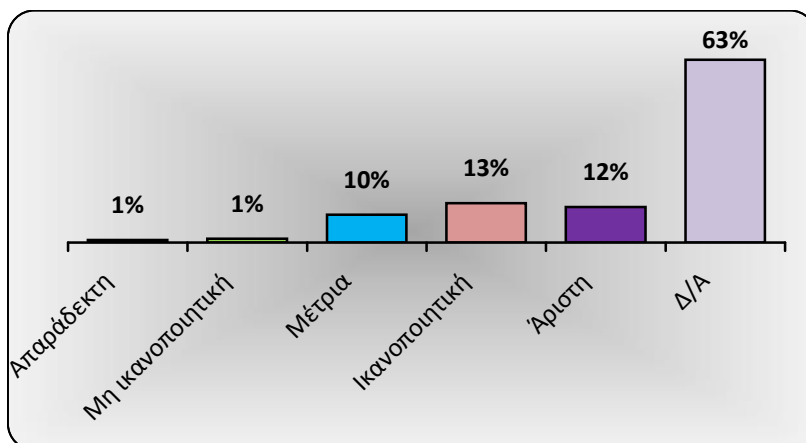


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

**Διδάσκων:** Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016**  
**Μάθημα:** Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 230**

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	1%
Μη ικανοποιητική	3	1%
Μέτρια	22	10%
Ικανοποιητική	31	13%
Άριστη	28	12%
Δ/Α	144	63%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



## Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

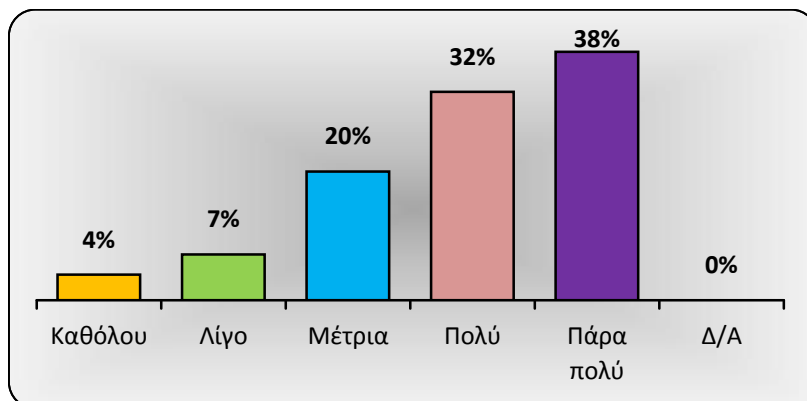
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 230

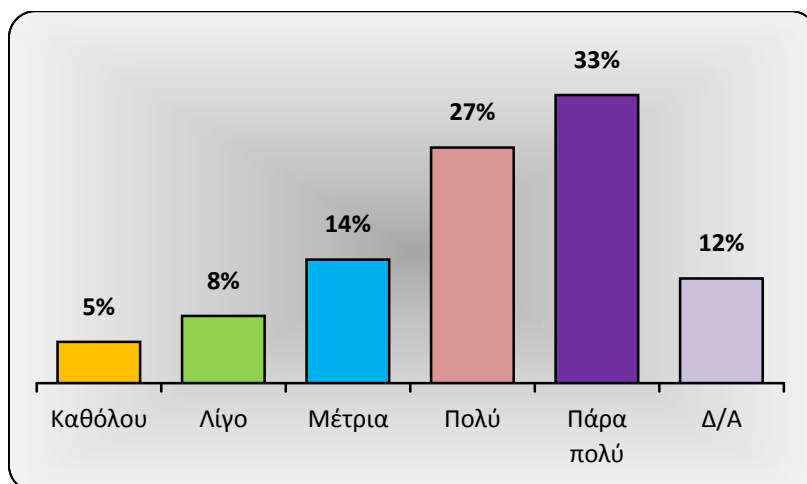
### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	4%
Λίγο	16	7%
Μέτρια	45	20%
Πολύ	73	32%
Πάρα πολύ	87	38%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



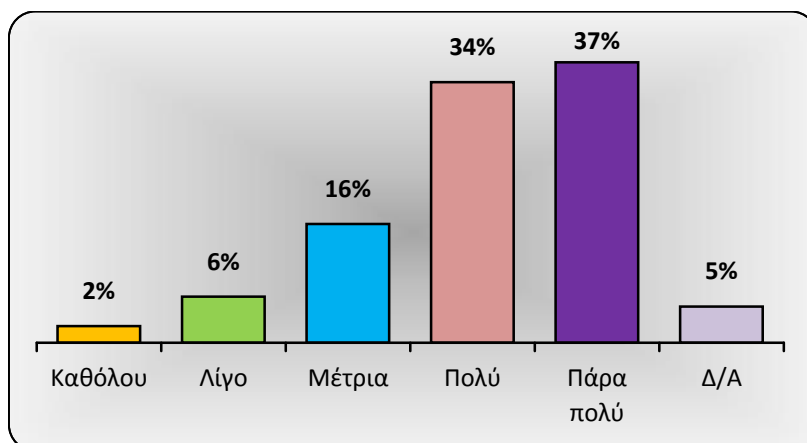
### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	5%
Λίγο	18	8%
Μέτρια	33	14%
Πολύ	63	27%
Πάρα πολύ	77	33%
Δ/Α	28	12%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



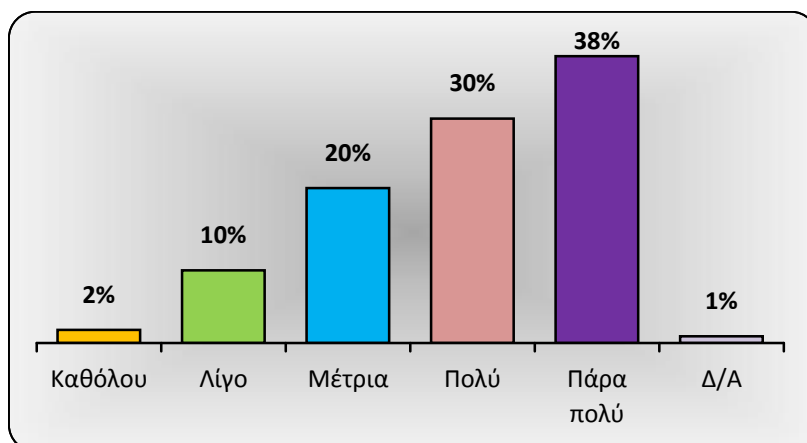
### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	14	6%
Μέτρια	36	16%
Πολύ	79	34%
Πάρα πολύ	85	37%
Δ/Α	11	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



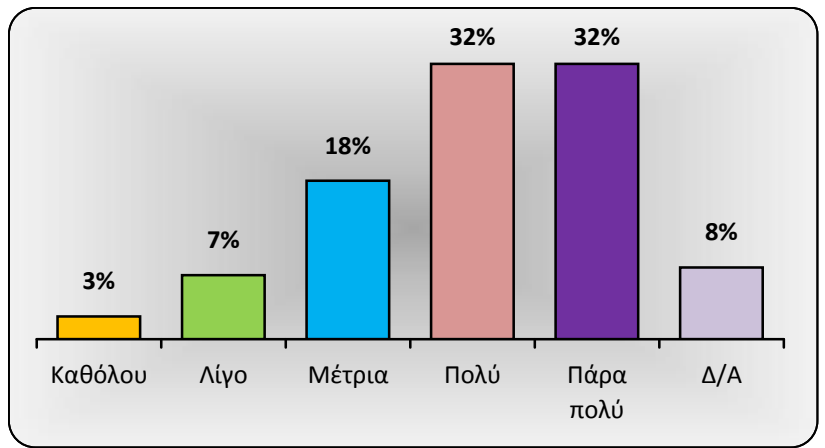
### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	2%
Λίγο	22	10%
Μέτρια	47	20%
Πολύ	68	30%
Πάρα πολύ	87	38%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



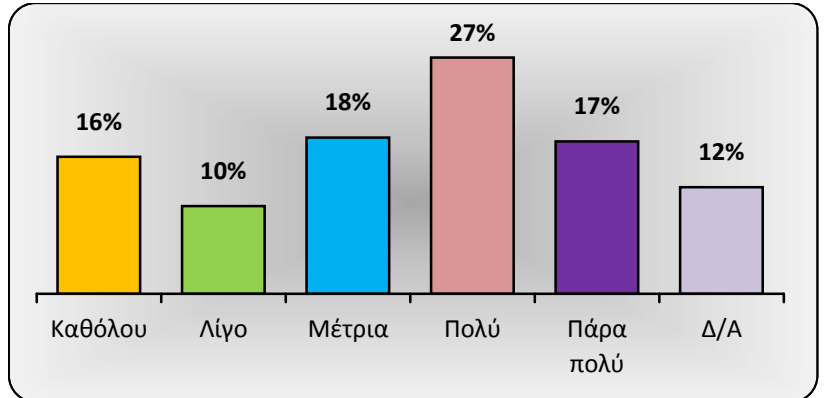
**20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	3%
Λίγο	17	7%
Μέτρια	42	18%
Πολύ	73	32%
Πάρα πολύ	73	32%
Δ/Α	19	8%
Σύνολο	230	



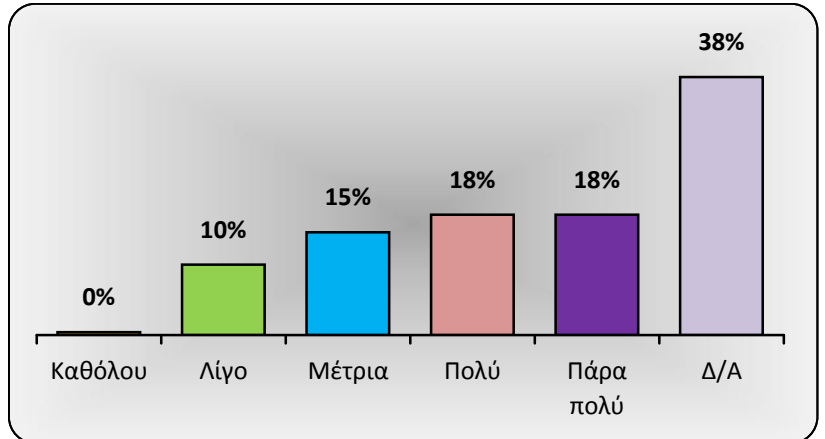
**21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	16%
Λίγο	23	10%
Μέτρια	41	18%
Πολύ	62	27%
Πάρα πολύ	40	17%
Δ/Α	28	12%
Σύνολο	230	



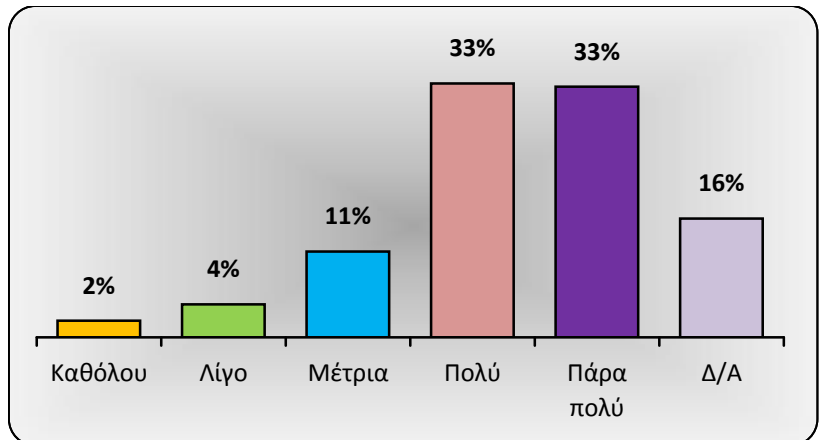
**22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	0%
Λίγο	24	10%
Μέτρια	35	15%
Πολύ	41	18%
Πάρα πολύ	41	18%
Δ/Α	88	38%
Σύνολο	230	



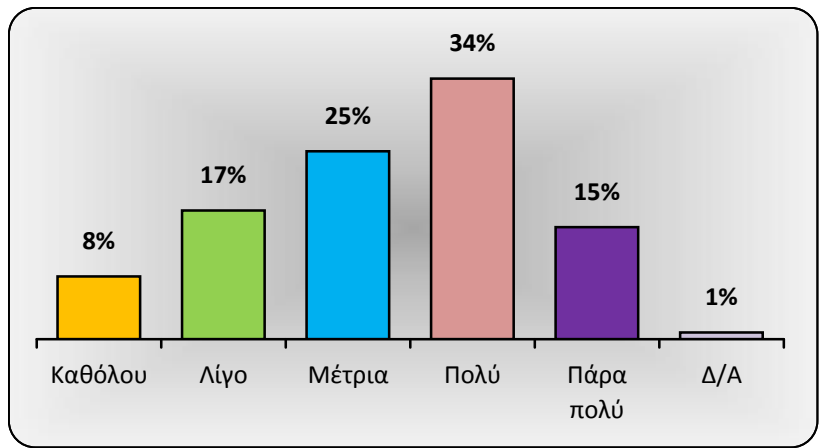
**23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	10	4%
Μέτρια	26	11%
Πολύ	77	33%
Πάρα πολύ	76	33%
Δ/Α	36	16%
Σύνολο	230	



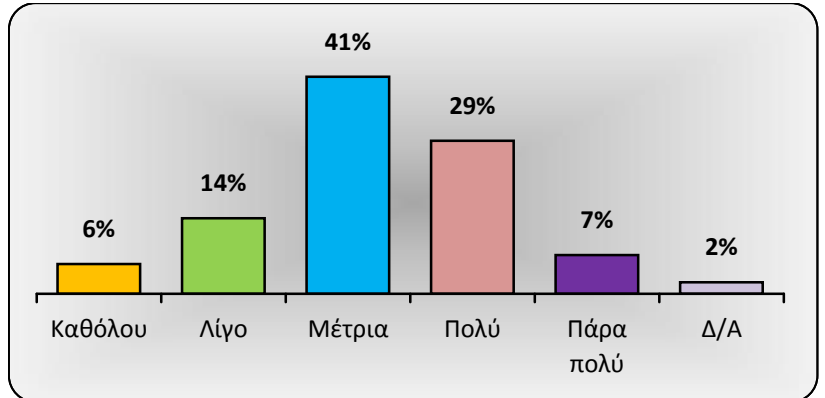
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	8%
Λίγο	39	17%
Μέτρια	57	25%
Πολύ	79	34%
Πάρα πολύ	34	15%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	230	



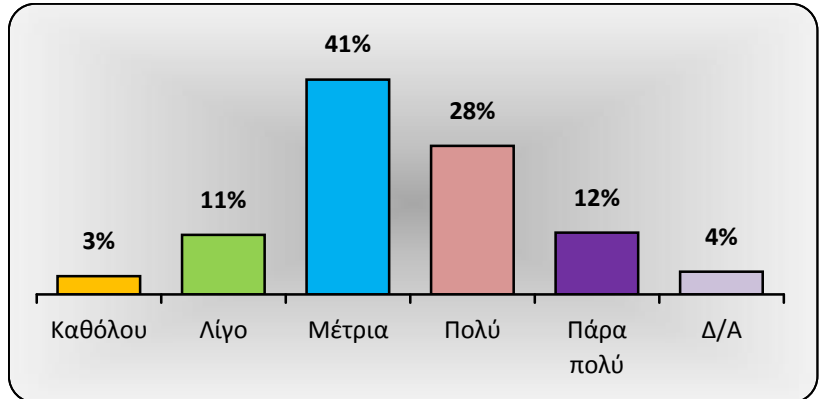
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	6%
Λίγο	33	14%
Μέτρια	95	41%
Πολύ	67	29%
Πάρα πολύ	17	7%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	230	



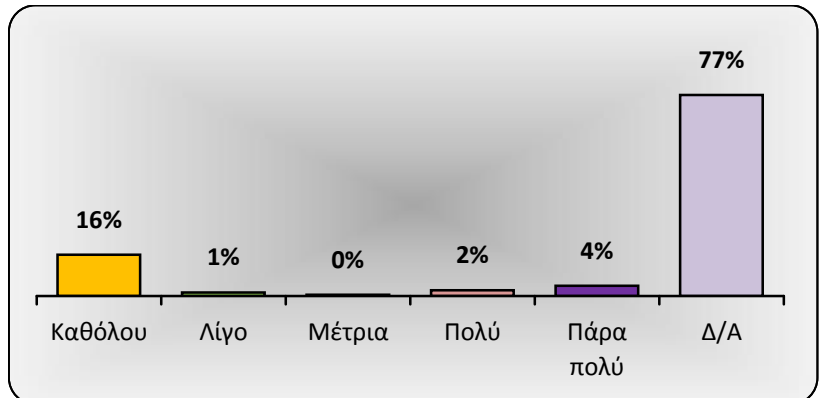
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	3%
Λίγο	26	11%
Μέτρια	94	41%
Πολύ	65	28%
Πάρα πολύ	27	12%
Δ/Α	10	4%
Σύνολο	230	



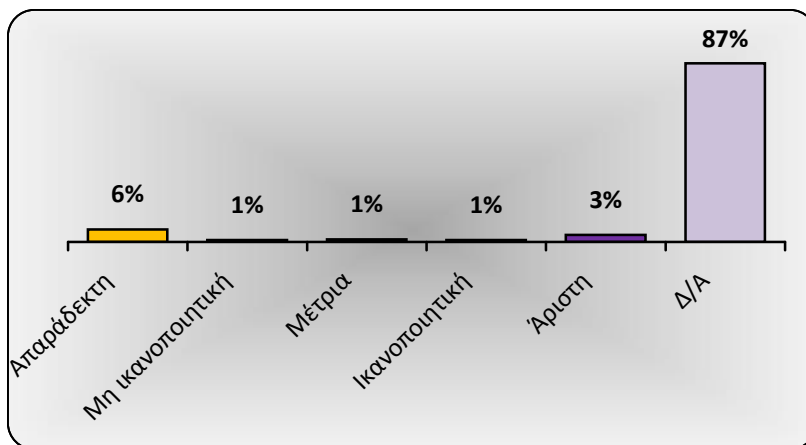
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	16%
Λίγο	3	1%
Μέτρια	1	0%
Πολύ	5	2%
Πάρα πολύ	9	4%
Δ/Α	176	77%
Σύνολο	230	



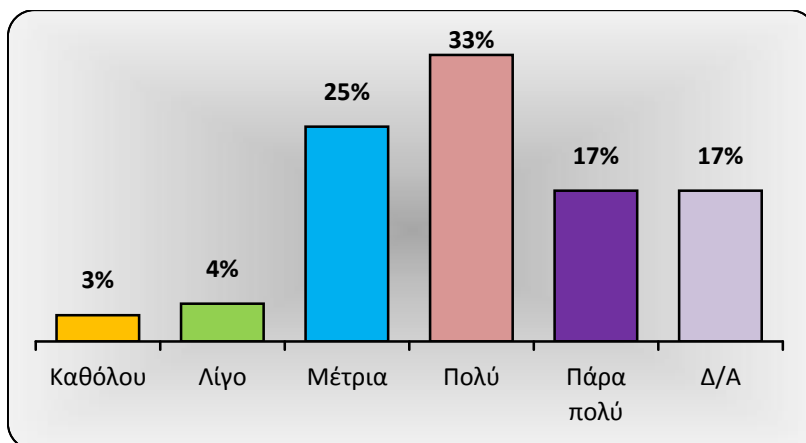
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	14	6%
Μη ικανοποιητική	2	1%
Μέτρια	3	1%
Ικανοποιητική	2	1%
Άριστη	8	3%
Δ/Α	201	87%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



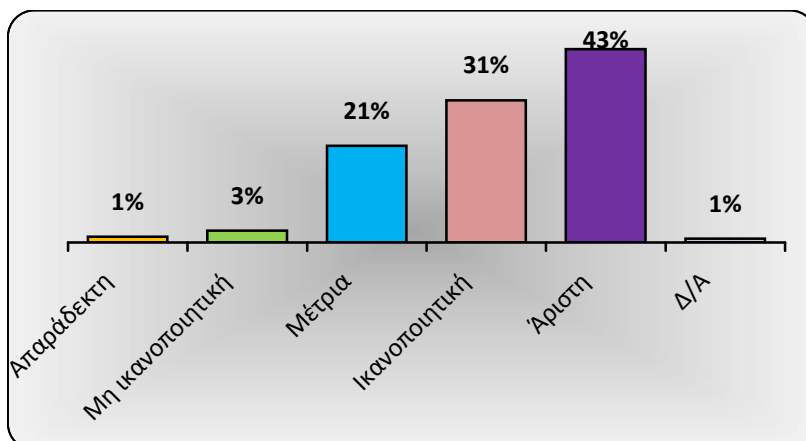
### 29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	10	4%
Μέτρια	57	25%
Πολύ	76	33%
Πάρα πολύ	40	17%
Δ/Α	40	17%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	6	3%
Μέτρια	49	21%
Ικανοποιητική	72	31%
Άριστη	98	43%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	

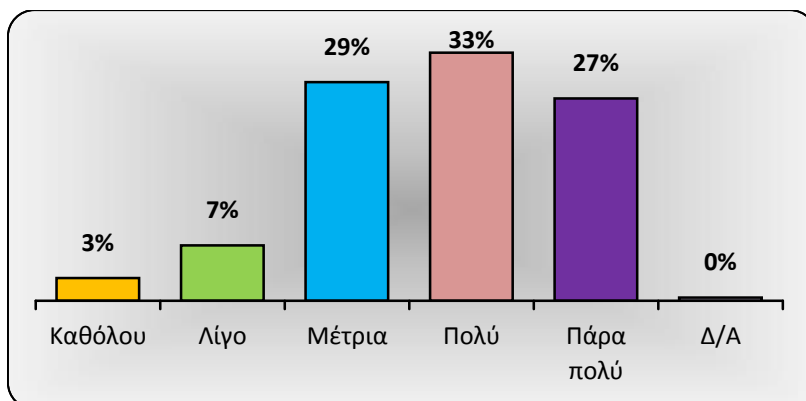


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 230

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

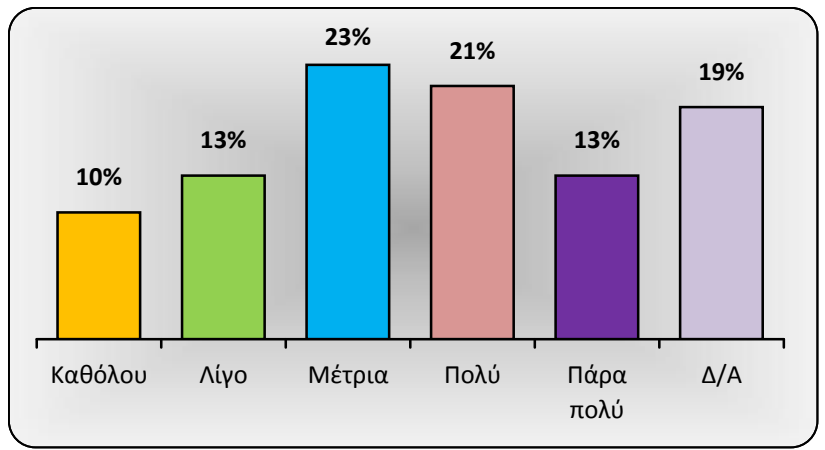
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	17	7%
Μέτρια	67	29%
Πολύ	76	33%
Πάρα πολύ	62	27%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	





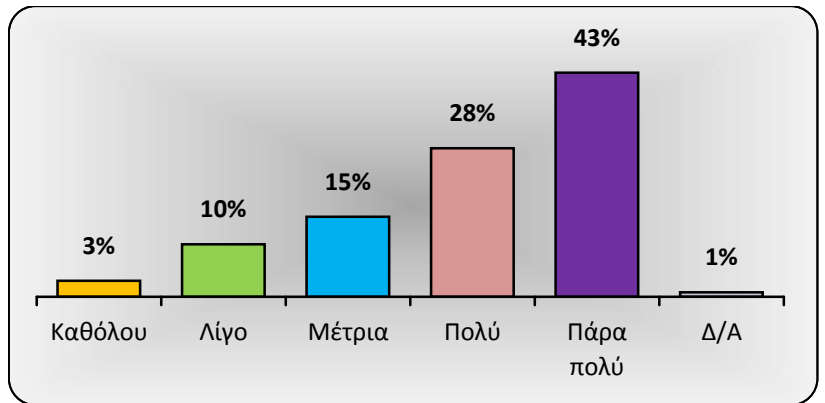
**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	10%
Λίγο	31	13%
Μέτρια	52	23%
Πολύ	48	21%
Πάρα πολύ	31	13%
Δ/Α	44	19%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



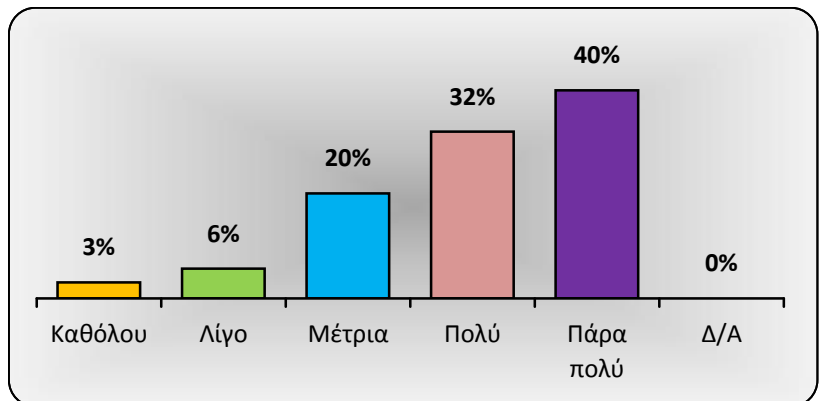
**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	23	10%
Μέτρια	35	15%
Πολύ	65	28%
Πάρα πολύ	98	43%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



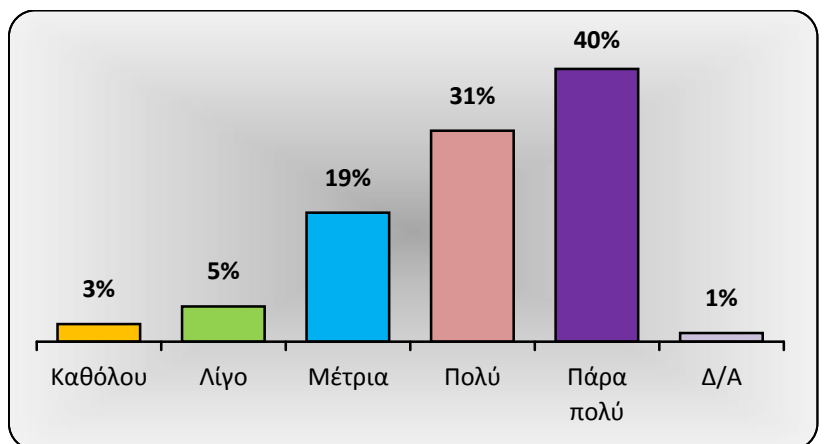
**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	3%
Λίγο	13	6%
Μέτρια	46	20%
Πολύ	73	32%
Πάρα πολύ	91	40%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	3%
Λίγο	12	5%
Μέτρια	44	19%
Πολύ	72	31%
Πάρα πολύ	93	40%
Δ/Α	3	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>230</b>	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

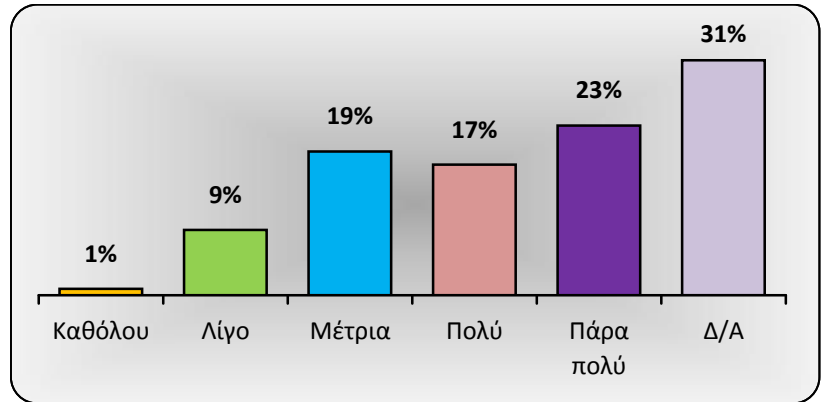
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 230

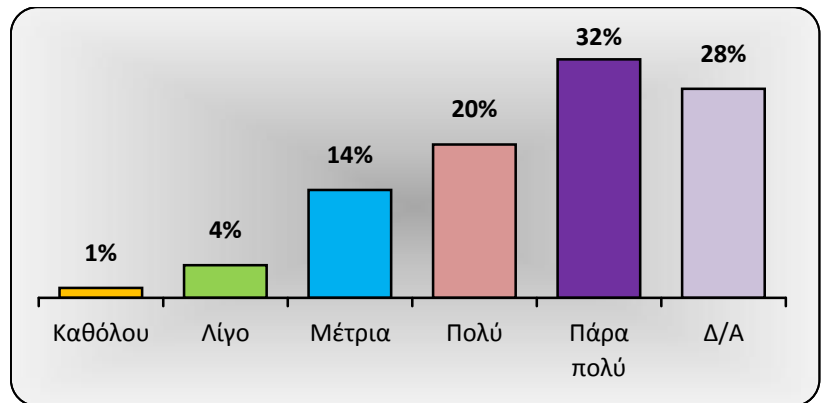
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	1%
Λίγο	20	9%
Μέτρια	44	19%
Πολύ	40	17%
Πάρα πολύ	52	23%
Δ/Α	72	31%
Σύνολο	230	



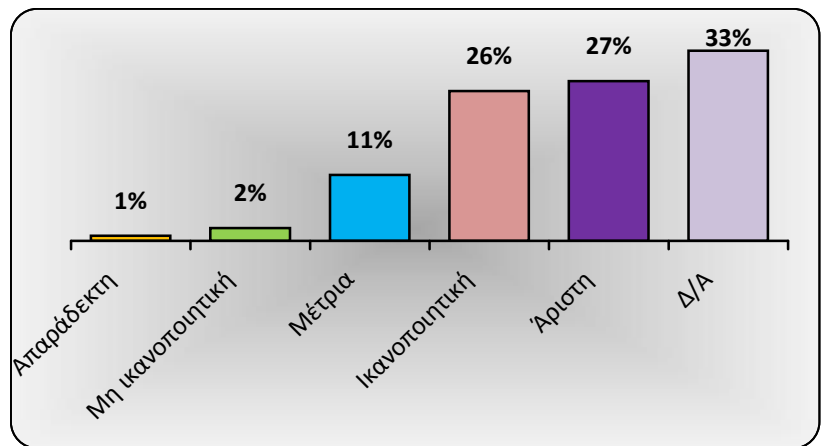
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	10	4%
Μέτρια	33	14%
Πολύ	47	20%
Πάρα πολύ	73	32%
Δ/Α	64	28%
Σύνολο	230	



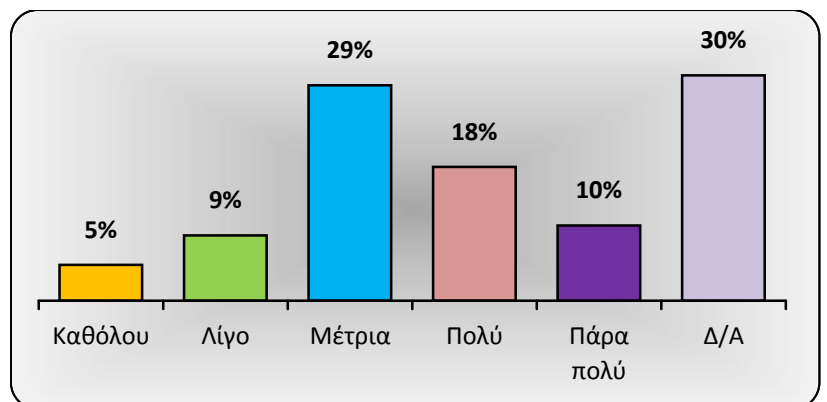
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	1%
Μη ικανοποιητική	5	2%
Μέτρια	26	11%
Ικανοποιητική	59	26%
Άριστη	63	27%
Δ/Α	75	33%
Σύνολο	230	

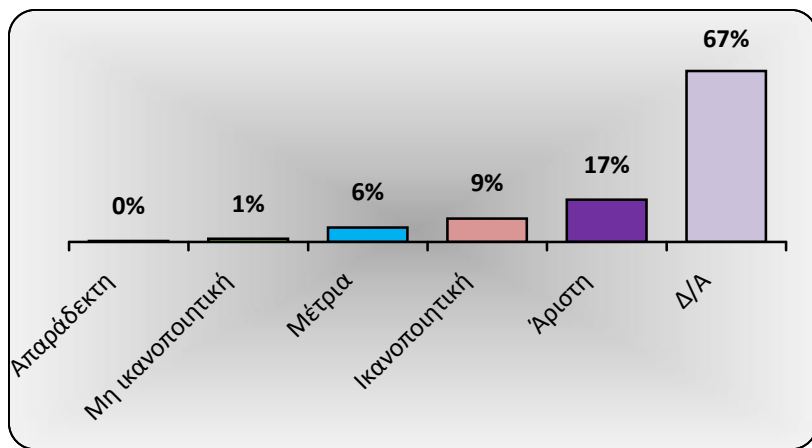


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	5%
Λίγο	20	9%
Μέτρια	66	29%
Πολύ	41	18%
Πάρα πολύ	23	10%
Δ/Α	69	30%
Σύνολο	230	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	0%
Μη ικανοποιητική	3	1%
Μέτρια	13	6%
Ικανοποιητική	21	9%
Άριστη	38	17%
Δ/Α	154	67%
Σύνολο	230	



**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 230

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
<b>Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια</b>	<b>A1</b>	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 229	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	<b>A2</b>	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 225	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	<b>A3</b>	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 228	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	<b>A4</b>	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 228	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες 3-4 ώρες
	<b>A5</b>	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	218	4,5	0,8

<b>Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα</b>	<b>B6</b>	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	230	4,1	1,1	5
	<b>B7</b>	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	228	4,0	1,1	5
	<b>B8</b>	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	229	4,0	1,1	5
	<b>B9</b>	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	230	3,9	1,0	5
	<b>B10</b>	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	228	3,9	1,1	5
	<b>B11</b>	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	230	4,3	0,9	5
	<b>B12</b>	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	229	4,2	1,1	5
	<b>B13</b>	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	228	4,3	0,9	5
<b>B14</b>	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	229	4,2	0,9	5	
<b>B.</b>	<b>Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)</b>		4,1	1,0	5	

<b>Γ.</b>	<b>Γ15</b>	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	86	3,9	1,0	4
-----------	------------	--	----	-----	-----	---

	<b>Δ16</b>	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	230	3,9	1,1	5
	<b>Δ17</b>	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	202	3,9	1,2	5
	<b>Δ18</b>	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	219	4,0	1,0	5
	<b>Δ19</b>	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	228	3,9	1,1	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	211	3,9	1,1	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	202	3,2	1,4	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	142	3,7	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	194	4,1	1,0	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	228	3,3	1,2	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	225	3,2	1,0	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	220	3,4	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	54	2,0	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	29	2,6	1,8	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	190	3,7	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	228	4,1	0,9	5	
Δ.		<b>Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)</b>		<b>3,7</b>	<b>1,2</b>	<b>4</b>

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	229	3,7	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	186	3,2	1,3	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	228	4,0	1,1	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	230	4,0	1,0	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	227	4,0	1,0	5
Δ(Εργασίες)		<b>Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)</b>		<b>3,8</b>	<b>1,1</b>	<b>5</b>

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	158	3,8	1,1	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	166	4,1	1,0	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	155	4,1	0,9	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	161	3,3	1,1	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	76	4,2	1,0	5
E.		<b>Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)</b>		<b>3,9</b>	<b>1,1</b>	<b>5</b>

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 230

