

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

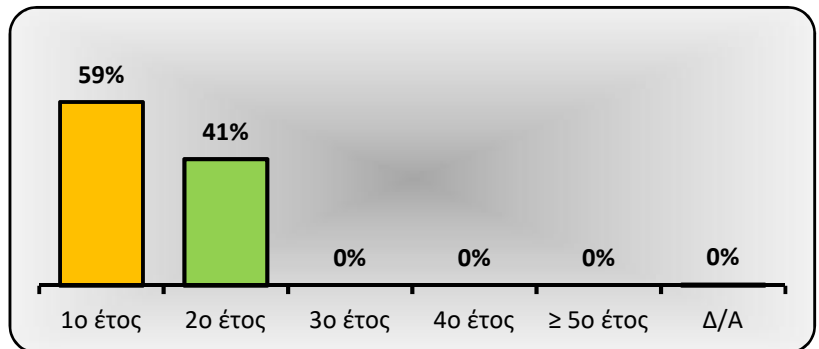
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 322

**ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ**

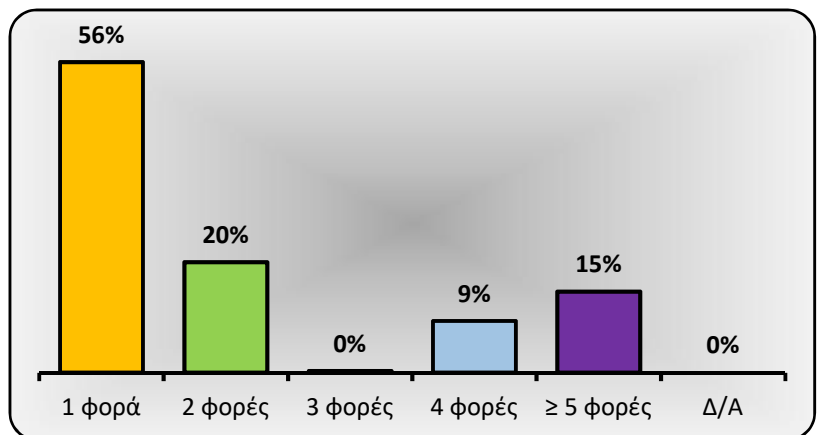
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	190	59%
2ο έτος	131	41%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	0	0%
≥ 5ο έτος	0	0%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	322	



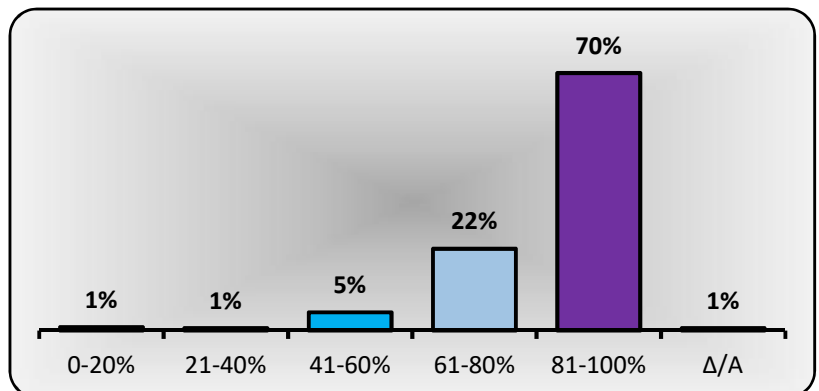
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	180	56%
2 φορές	64	20%
3 φορές	1	0%
4 φορές	30	9%
≥ 5 φορές	47	15%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	322	



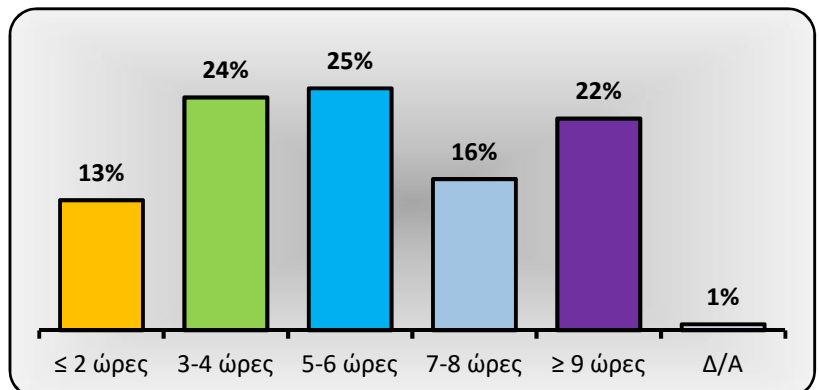
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	3	1%
21-40%	2	1%
41-60%	16	5%
61-80%	72	22%
81-100%	227	70%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	322	



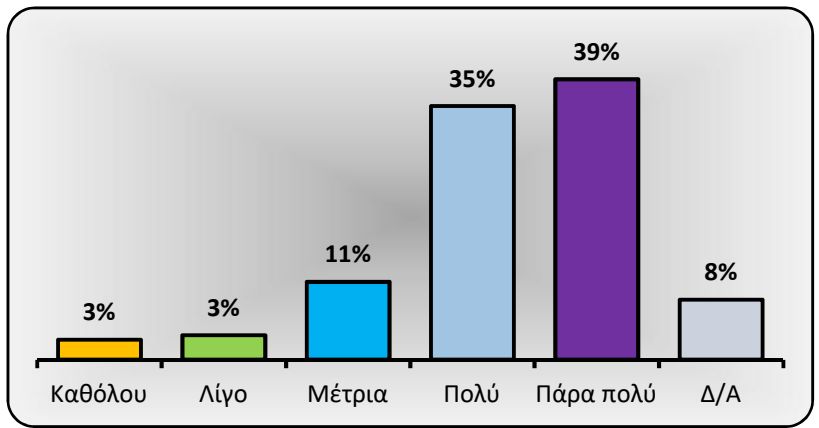
**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	43	13%
3-4 ώρες	77	24%
5-6 ώρες	80	25%
7-8 ώρες	50	16%
≥ 9 ώρες	70	22%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	322	



**5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	3%
Λίγο	11	3%
Μέτρια	35	11%
Πολύ	114	35%
Πάρα πολύ	126	39%
Δ/Α	27	8%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	

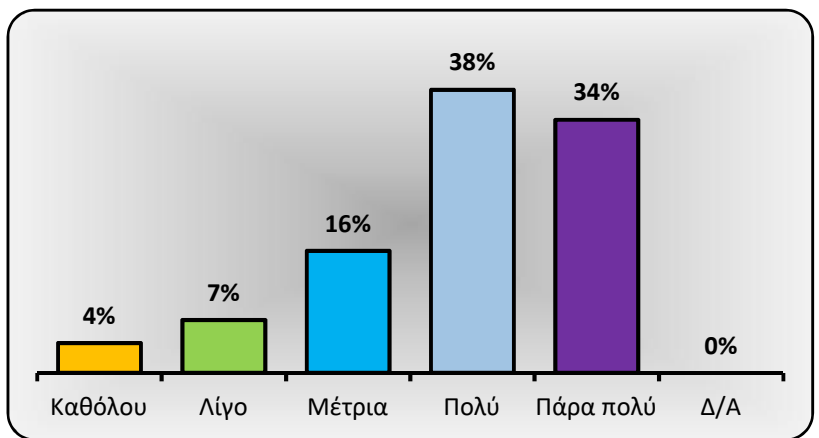


**Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα**

<b>Διδάσκων:</b>	Σύνολο	<b>Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017</b>
<b>Μάθημα:</b>	Σύνολο	<b>Σύνολο ερωτηματολογίων: 322</b>

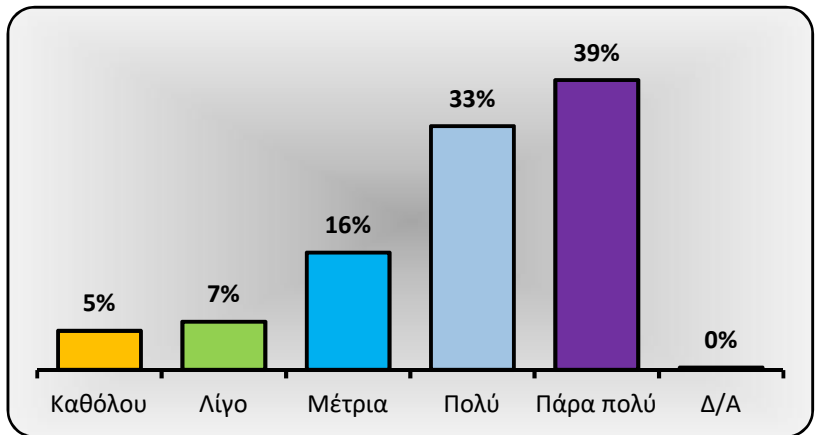
**6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	4%
Λίγο	23	7%
Μέτρια	53	16%
Πολύ	123	38%
Πάρα πολύ	110	34%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



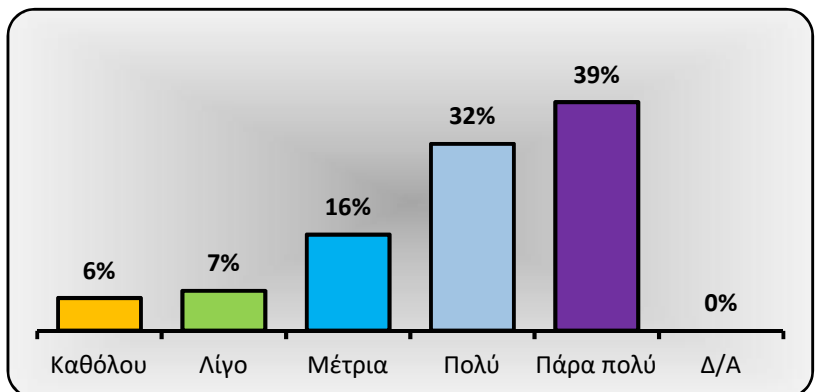
**7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	5%
Λίγο	21	7%
Μέτρια	51	16%
Πολύ	106	33%
Πάρα πολύ	126	39%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



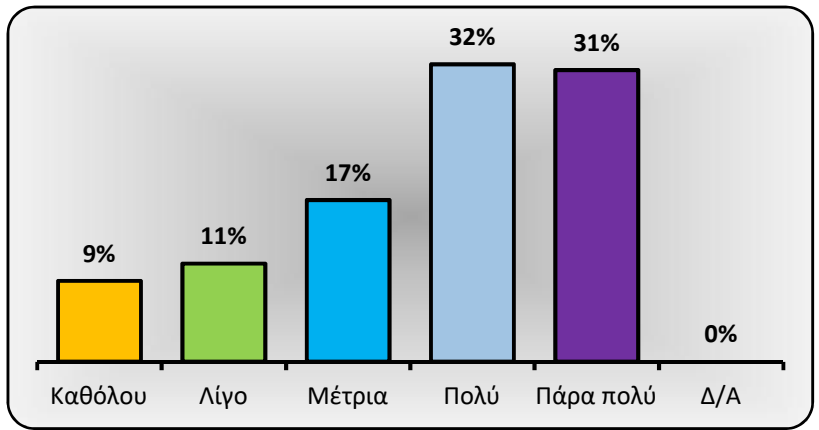
**8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	6%
Λίγο	22	7%
Μέτρια	53	16%
Πολύ	103	32%
Πάρα πολύ	126	39%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



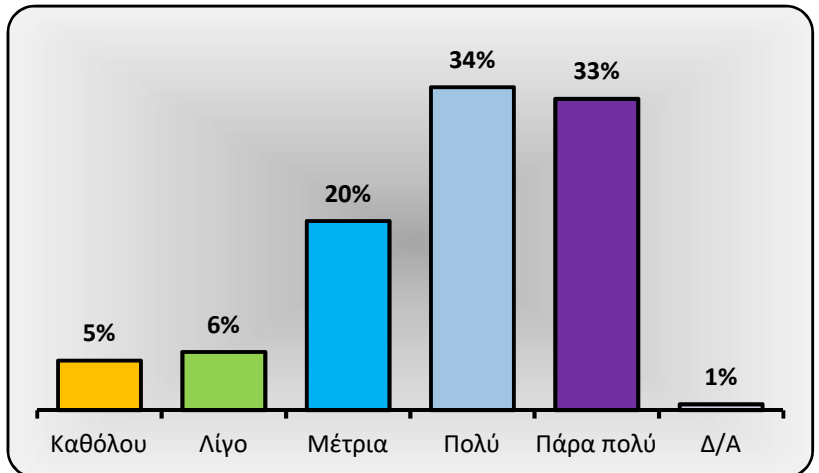
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	9%
Λίγο	34	11%
Μέτρια	56	17%
Πολύ	103	32%
Πάρα πολύ	101	31%
Δ/Α	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



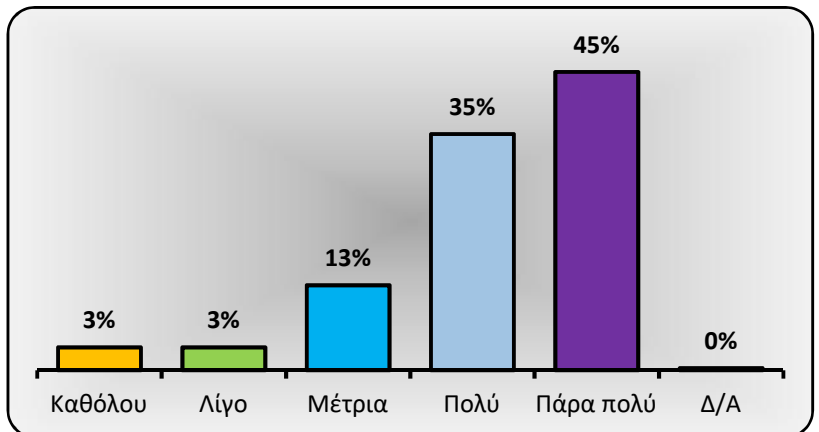
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	5%
Λίγο	20	6%
Μέτρια	65	20%
Πολύ	111	34%
Πάρα πολύ	107	33%
Δ/Α	2	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



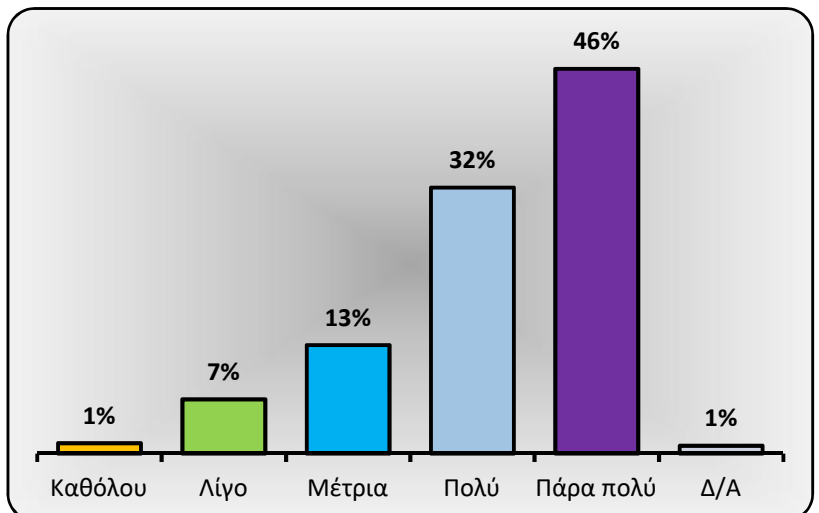
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	11	3%
Μέτρια	41	13%
Πολύ	114	35%
Πάρα πολύ	144	45%
Δ/Α	1	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



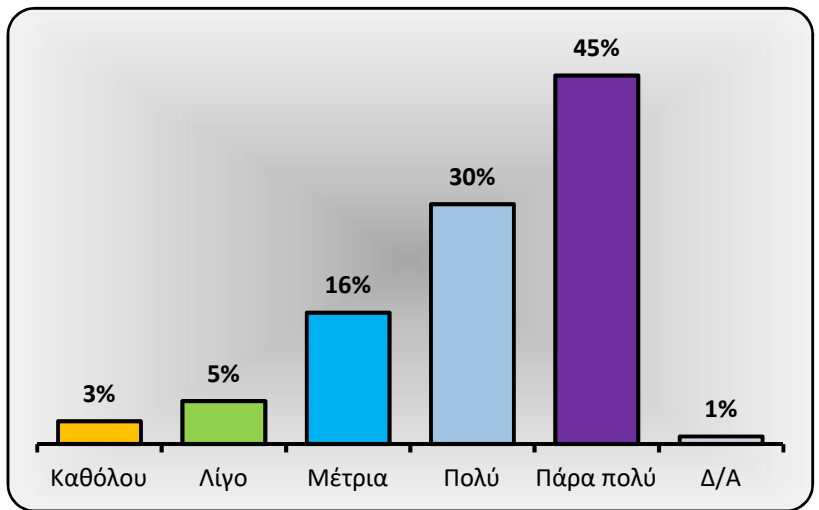
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	21	7%
Μέτρια	42	13%
Πολύ	103	32%
Πάρα πολύ	149	46%
Δ/Α	3	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



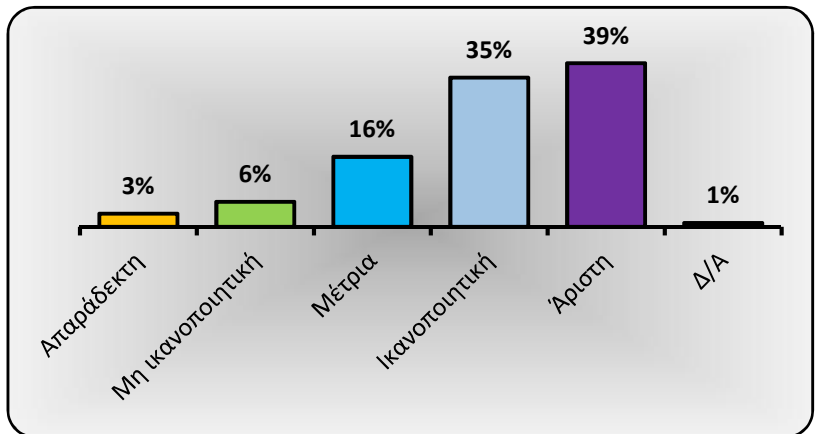
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	3%
Λίγο	17	5%
Μέτρια	52	16%
Πολύ	95	30%
Πάρα πολύ	146	45%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	322	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	3%
Μη ικανοποιητική	19	6%
Μέτρια	53	16%
Ικανοποιητική	113	35%
Άριστη	124	39%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	322	

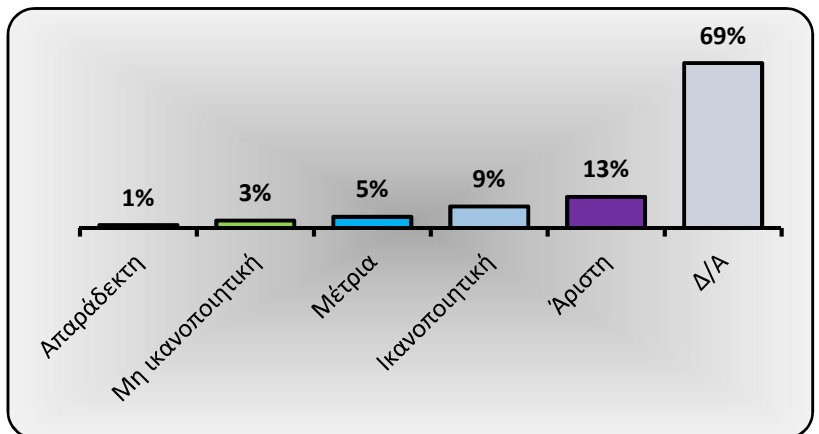


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 322

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	10	3%
Μέτρια	15	5%
Ικανοποιητική	29	9%
Άριστη	42	13%
Δ/Α	222	69%
Σύνολο	322	



#### Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

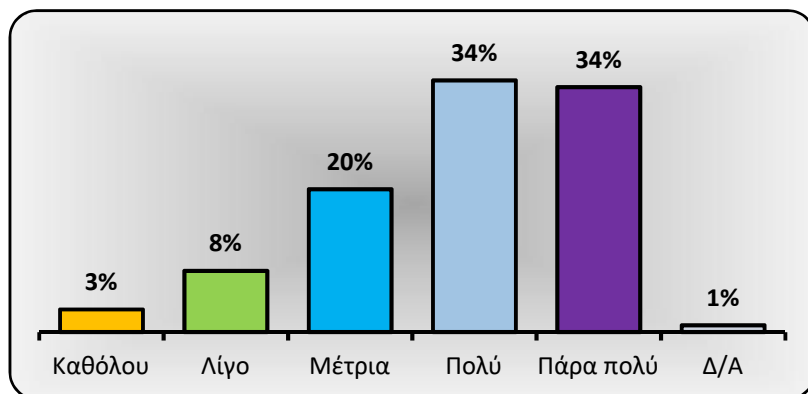
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 322

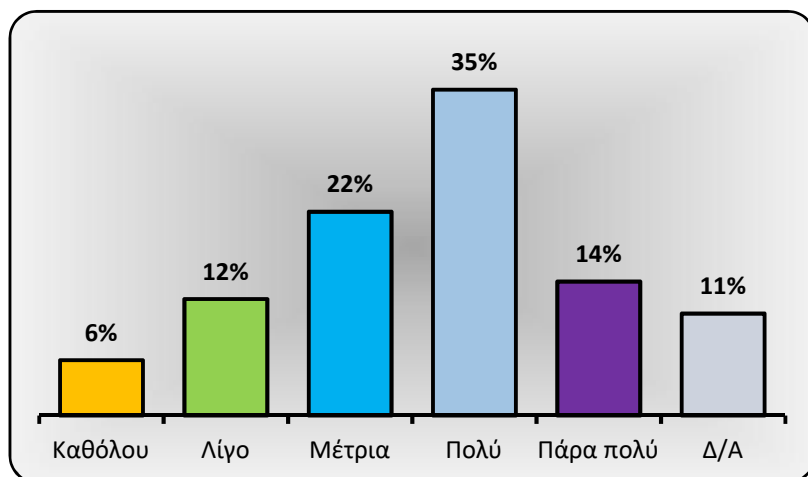
#### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	3%
Λίγο	27	8%
Μέτρια	63	20%
Πολύ	111	34%
Πάρα πολύ	108	34%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	322	



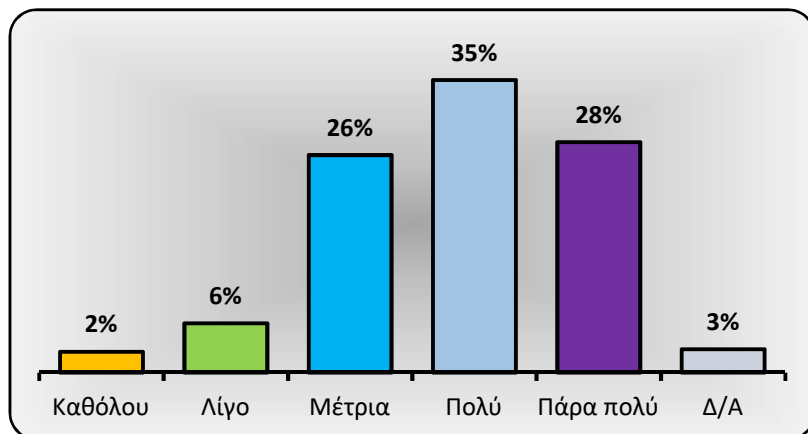
#### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	6%
Λίγο	40	12%
Μέτρια	70	22%
Πολύ	112	35%
Πάρα πολύ	46	14%
Δ/Α	35	11%
Σύνολο	322	



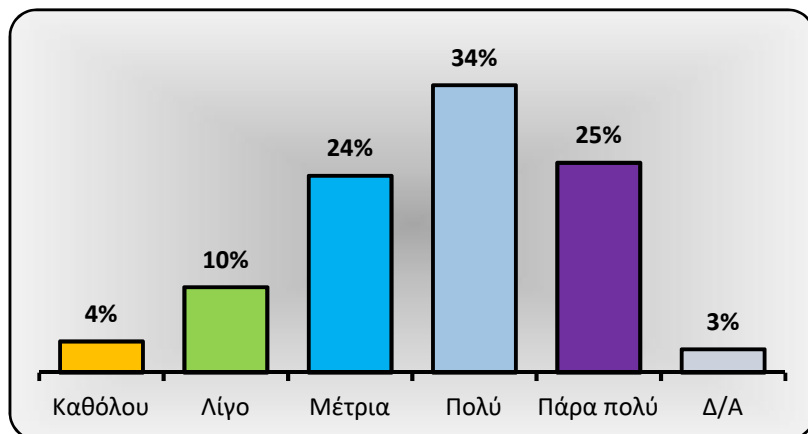
#### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	19	6%
Μέτρια	84	26%
Πολύ	113	35%
Πάρα πολύ	89	28%
Δ/Α	9	3%
Σύνολο	322	

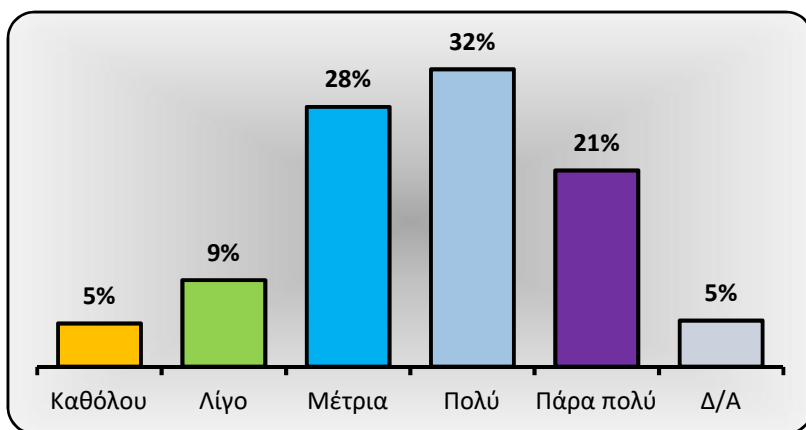


#### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

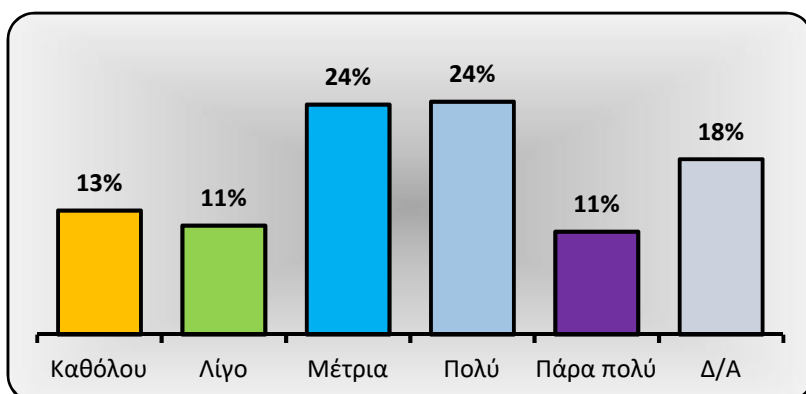
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	4%
Λίγο	33	10%
Μέτρια	76	24%
Πολύ	111	34%
Πάρα πολύ	81	25%
Δ/Α	9	3%
Σύνολο	322	



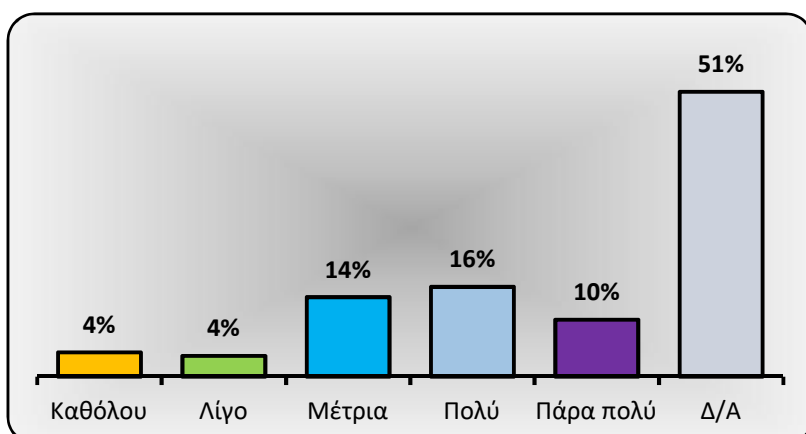
<b>20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	5%
Λίγο	30	9%
Μέτρια	90	28%
Πολύ	103	32%
Πάρα πολύ	68	21%
Δ/Α	16	5%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



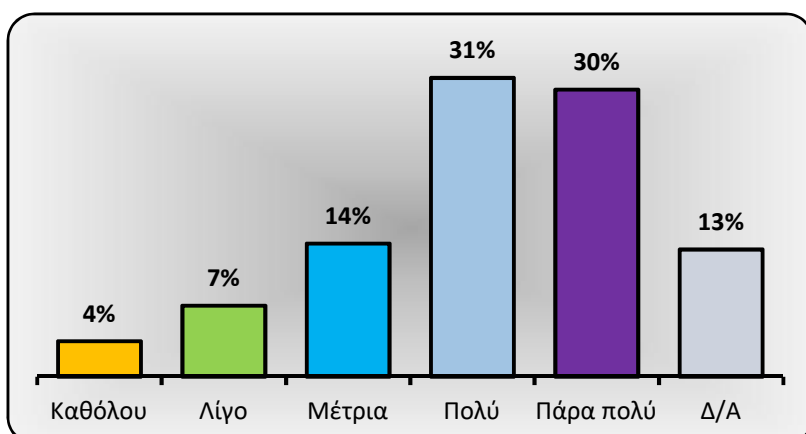
<b>21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	13%
Λίγο	36	11%
Μέτρια	76	24%
Πολύ	77	24%
Πάρα πολύ	34	11%
Δ/Α	58	18%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



<b>22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	4%
Λίγο	12	4%
Μέτρια	46	14%
Πολύ	52	16%
Πάρα πολύ	33	10%
Δ/Α	165	51%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	

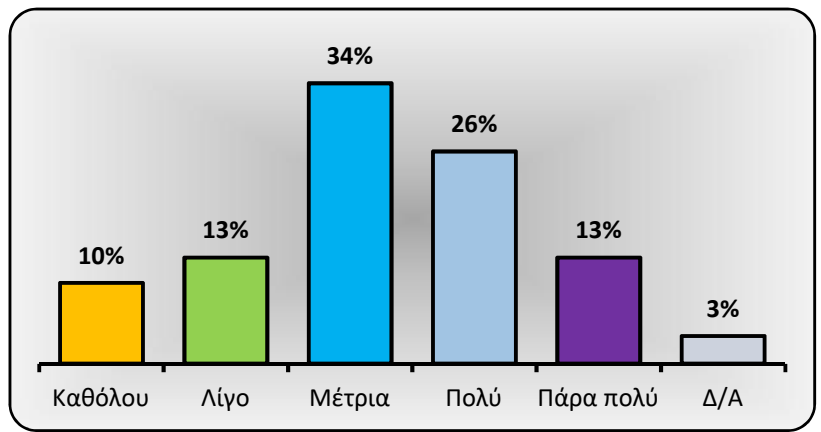


<b>23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	4%
Λίγο	24	7%
Μέτρια	45	14%
Πολύ	101	31%
Πάρα πολύ	97	30%
Δ/Α	43	13%
<b>Σύνολο</b>	<b>322</b>	



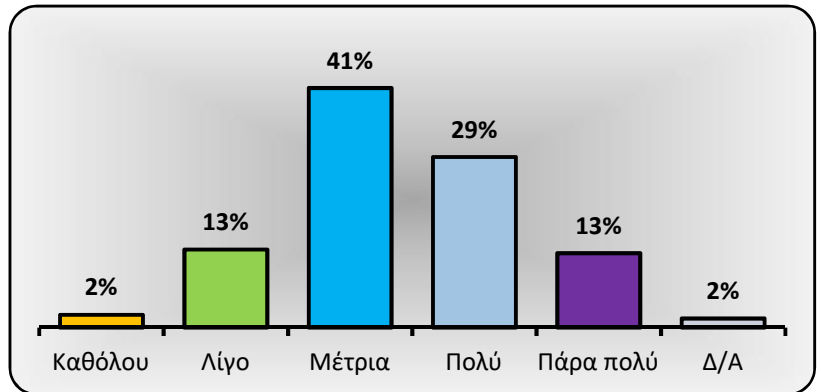
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	32	10%
Λίγο	42	13%
Μέτρια	111	34%
Πολύ	84	26%
Πάρα πολύ	42	13%
Δ/Α	11	3%
Σύνολο	322	



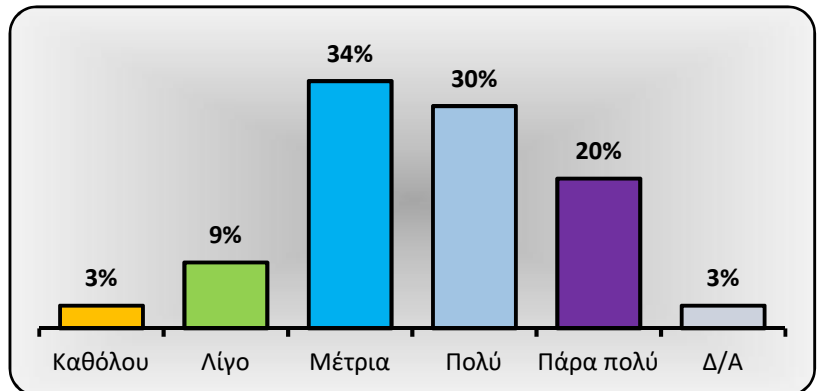
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	43	13%
Μέτρια	132	41%
Πολύ	94	29%
Πάρα πολύ	41	13%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	322	



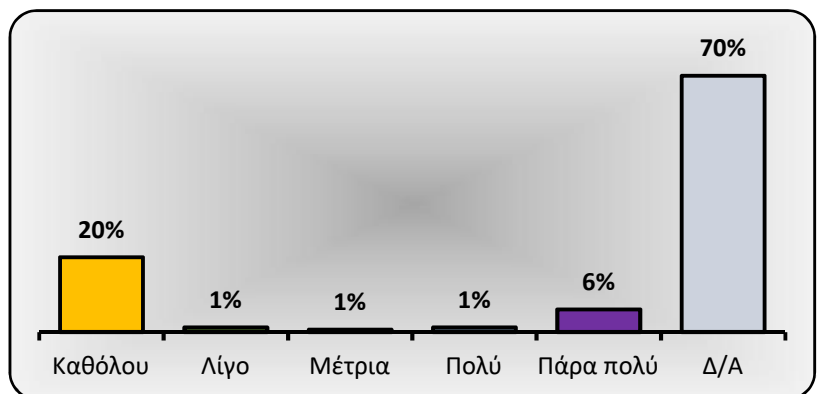
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	3%
Λίγο	29	9%
Μέτρια	109	34%
Πολύ	98	30%
Πάρα πολύ	66	20%
Δ/Α	10	3%
Σύνολο	322	



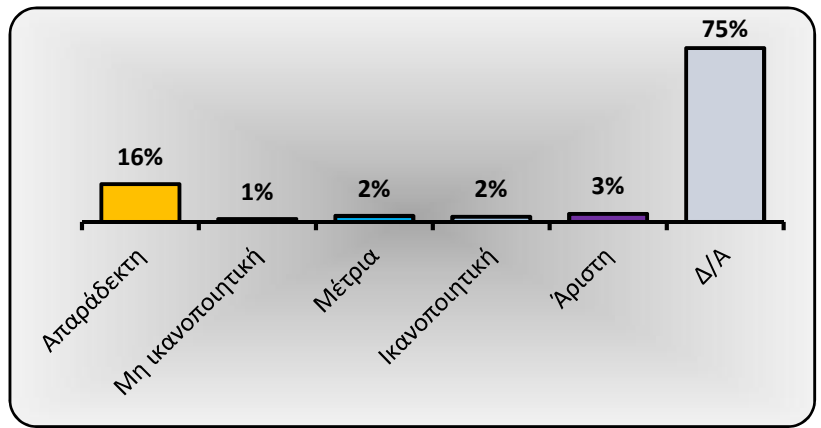
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	66	20%
Λίγο	4	1%
Μέτρια	2	1%
Πολύ	4	1%
Πάρα πολύ	20	6%
Δ/Α	226	70%
Σύνολο	322	



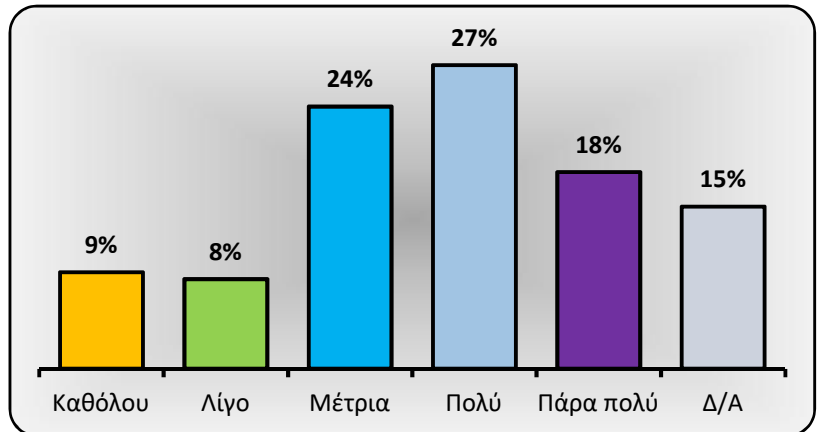
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	52	16%
Μη ικανοποιητική	4	1%
Μέτρια	8	2%
Ικανοποιητική	7	2%
Άριστη	11	3%
Δ/Α	240	75%
Σύνολο	322	



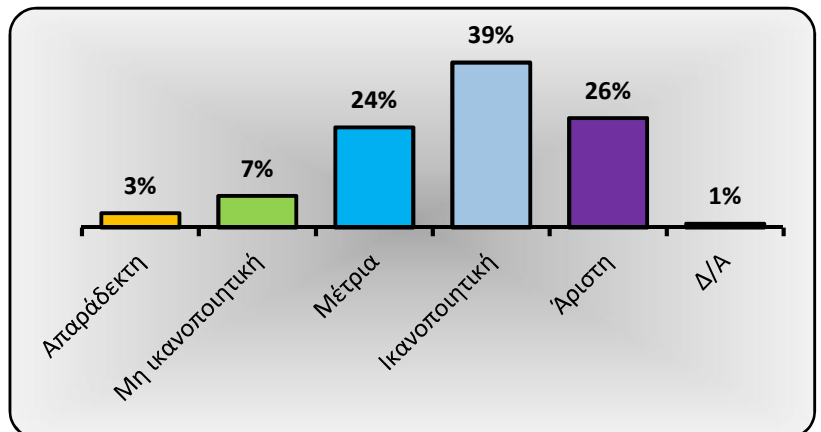
### 29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	9%
Λίγο	26	8%
Μέτρια	76	24%
Πολύ	88	27%
Πάρα πολύ	57	18%
Δ/Α	47	15%
Σύνολο	322	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	3%
Μη ικανοποιητική	24	7%
Μέτρια	76	24%
Ικανοποιητική	125	39%
Άριστη	83	26%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	322	

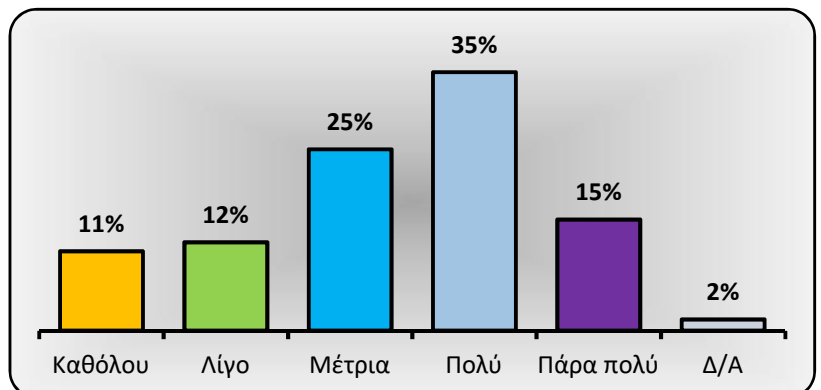


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 322

### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

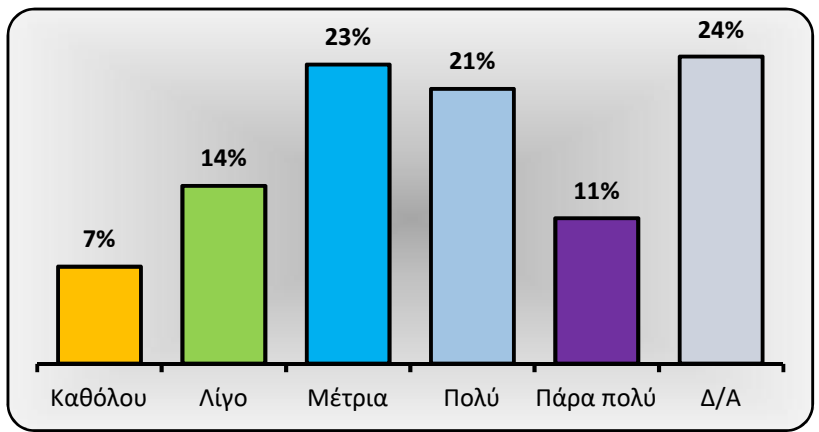
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	11%
Λίγο	39	12%
Μέτρια	80	25%
Πολύ	114	35%
Πάρα πολύ	49	15%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	322	





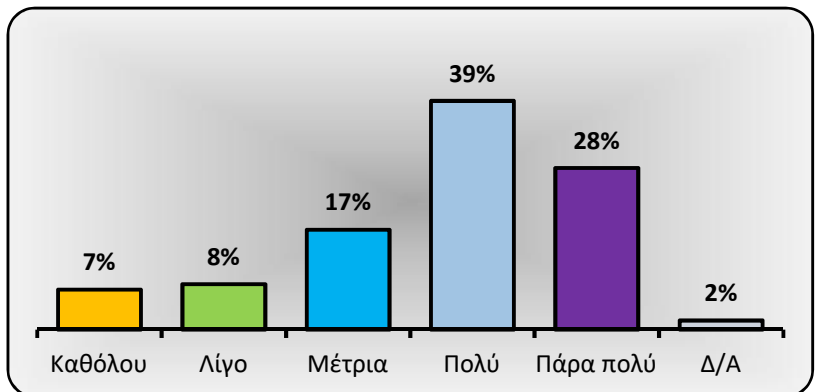
**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	7%
Λίγο	44	14%
Μέτρια	74	23%
Πολύ	68	21%
Πάρα πολύ	36	11%
Δ/Α	76	24%
Σύνολο	322	



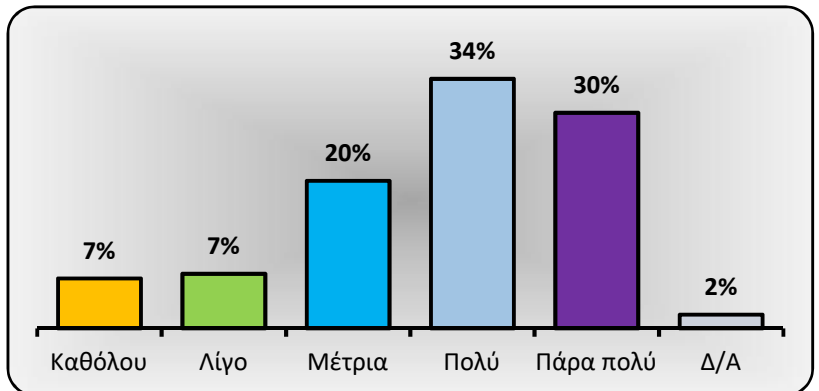
**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	7%
Λίγο	25	8%
Μέτρια	55	17%
Πολύ	126	39%
Πάρα πολύ	89	28%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	322	



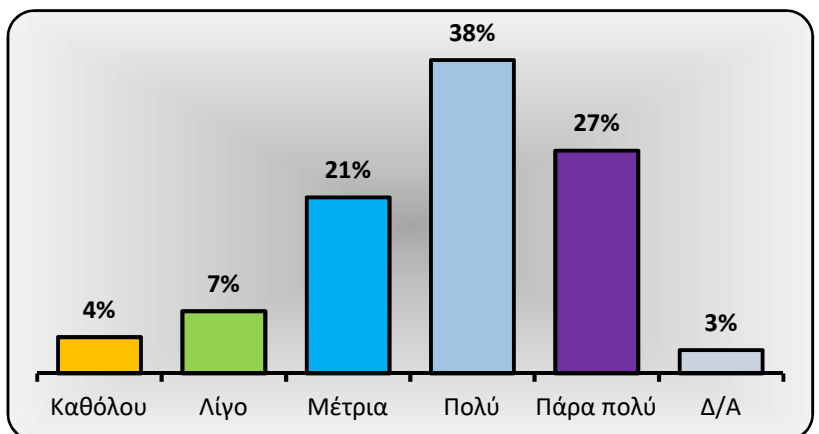
**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	7%
Λίγο	24	7%
Μέτρια	65	20%
Πολύ	110	34%
Πάρα πολύ	95	30%
Δ/Α	6	2%
Σύνολο	322	



**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	4%
Λίγο	24	7%
Μέτρια	68	21%
Πολύ	121	38%
Πάρα πολύ	86	27%
Δ/Α	9	3%
Σύνολο	322	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

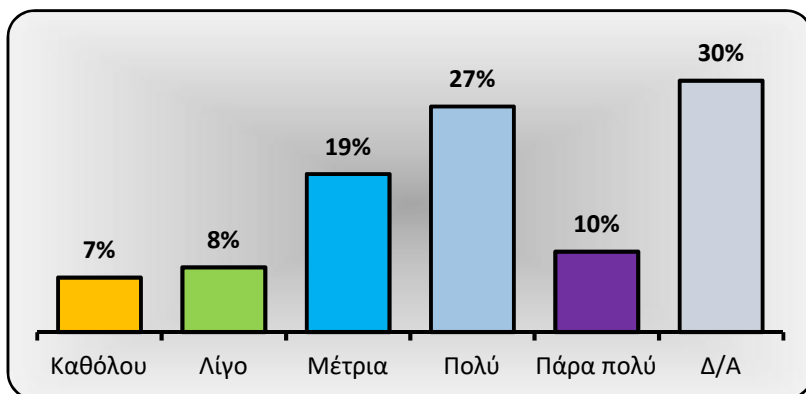
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 322

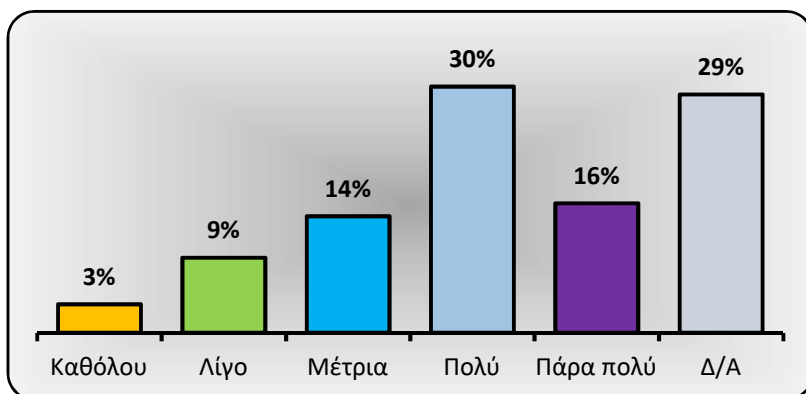
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	7%
Λίγο	25	8%
Μέτρια	61	19%
Πολύ	87	27%
Πάρα πολύ	31	10%
Δ/Α	97	30%
Σύνολο	322	



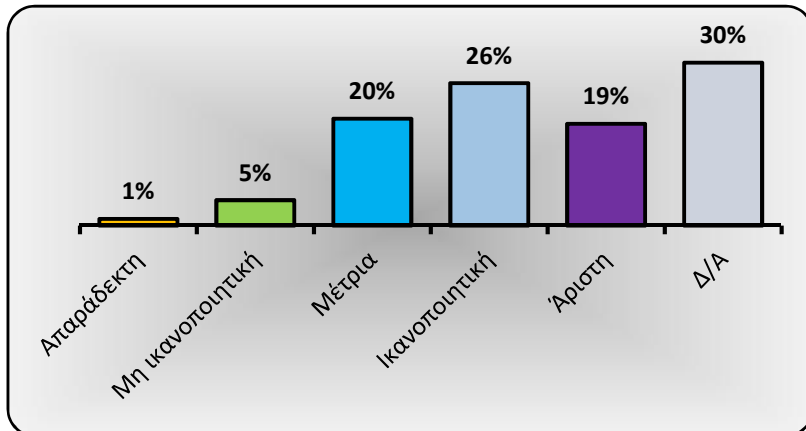
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	29	9%
Μέτρια	45	14%
Πολύ	95	30%
Πάρα πολύ	50	16%
Δ/Α	92	29%
Σύνολο	322	



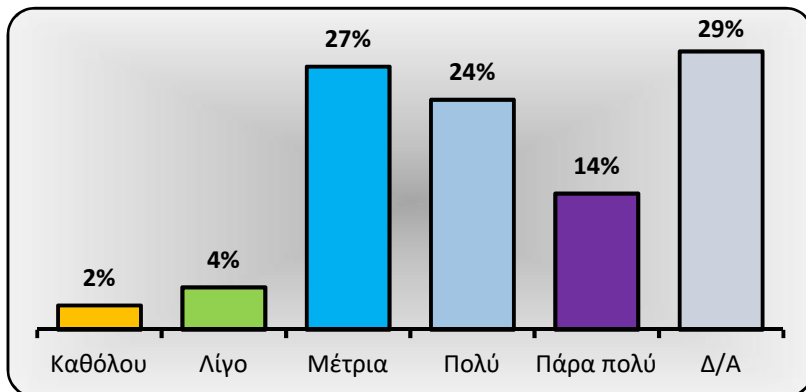
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	15	5%
Μέτρια	63	20%
Ικανοποιητική	84	26%
Άριστη	60	19%
Δ/Α	96	30%
Σύνολο	322	

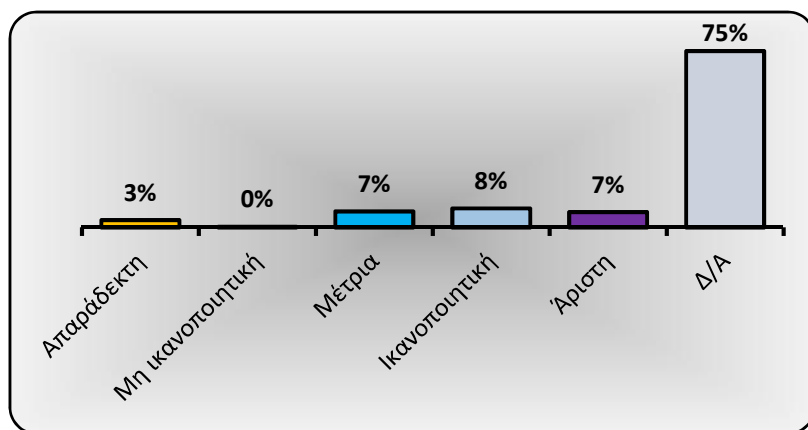


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	14	4%
Μέτρια	87	27%
Πολύ	76	24%
Πάρα πολύ	45	14%
Δ/Α	92	29%
Σύνολο	322	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	3%
Μη ικανοποιητική	1	0%
Μέτρια	22	7%
Ικανοποιητική	26	8%
Άριστη	21	7%
Δ/Α	242	75%
Σύνολο	322	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

322

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 321 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> 2ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 322 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 320 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 320 ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> 5-6 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	295 4,1	1,0	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	322 3,9	1,1	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	321 3,9	1,1	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	322 3,9	1,2	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	322 3,7	1,3	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	320 3,8	1,1	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	321 4,1	1,0	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	319 4,2	1,0	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	319 4,1	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	319 4,0	1,0	5
Β.	Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14)		4,0	1,1	5

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	100 4,0	1,2	5
----	-----	---	---------	-----	---

η μαθήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	319 3,9	1,1	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	287 3,4	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	313 3,8	1,0	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	313 3,7	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	306 3,6	1,1	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	264 3,1	1,2	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	157	3,5	1,2	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	279	3,9	1,1	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	311	3,2	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	317	3,4	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	312	3,6	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	96	2,0	1,7	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	82	2,0	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	275	3,4	1,2	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	319	3,8	1,0	4
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,5	1,2	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	317	3,3	1,2	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	246	3,2	1,2	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	317	3,7	1,2	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	316	3,7	1,2	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	313	3,8	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,6	1,2	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	225	3,4	1,1	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	230	3,6	1,1	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	226	3,8	1,0	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	230	3,6	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	80	3,6	1,2	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,6	1,1	4	

**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

322

