

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

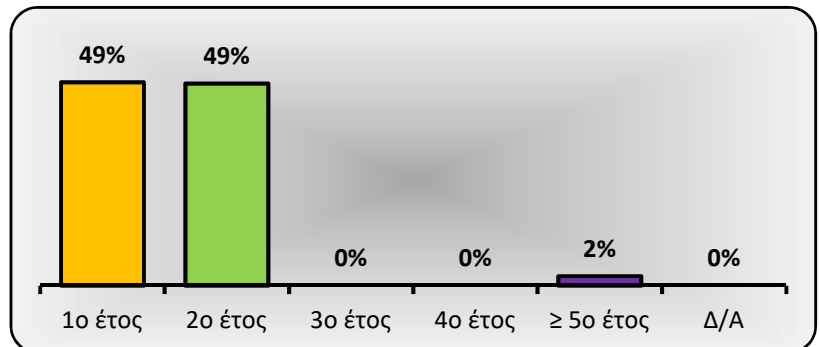
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ

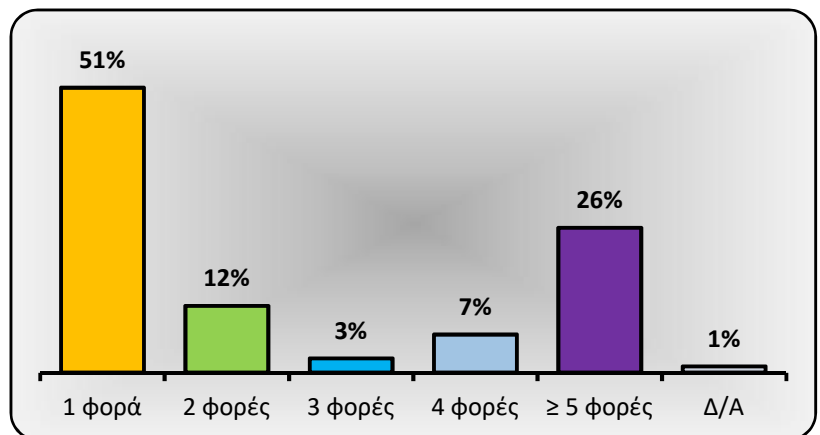
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	171	49%
2ο έτος	170	49%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	0	0%
≥ 5ο έτος	8	2%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



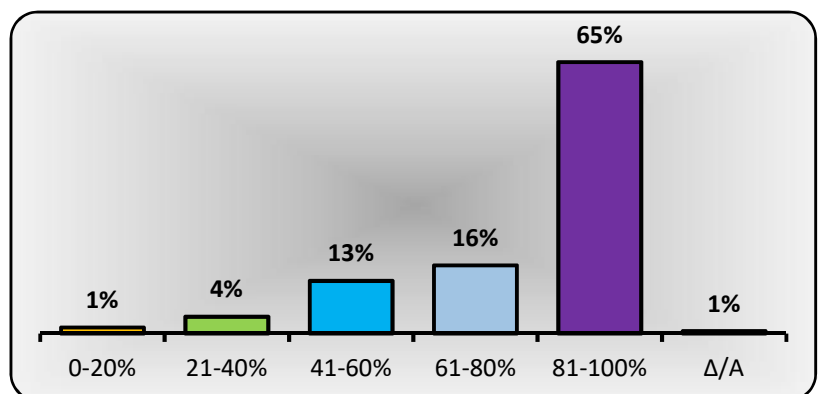
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	179	51%
2 φορές	42	12%
3 φορές	9	3%
4 φορές	24	7%
≥ 5 φορές	91	26%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	349	



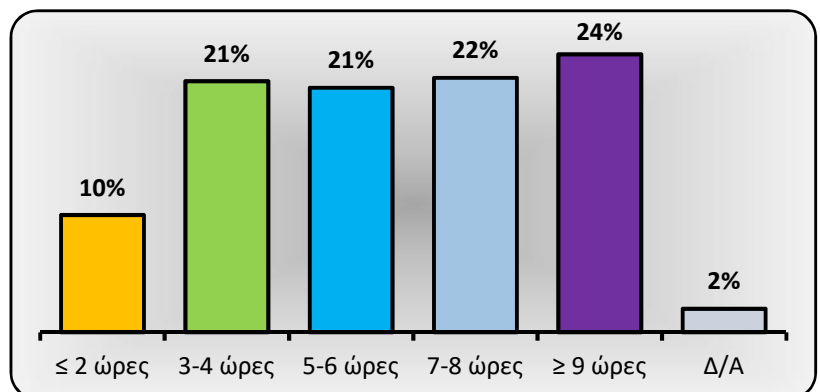
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	5	1%
21-40%	14	4%
41-60%	44	13%
61-80%	57	16%
81-100%	227	65%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	349	



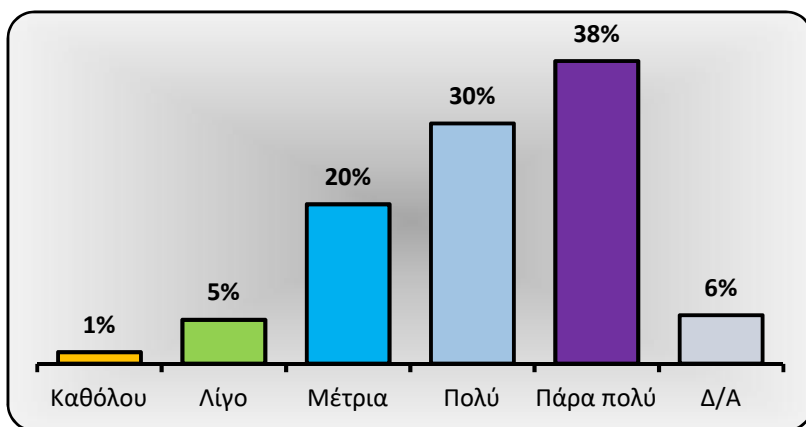
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	35	10%
3-4 ώρες	75	21%
5-6 ώρες	73	21%
7-8 ώρες	76	22%
≥ 9 ώρες	83	24%
Δ/Α	7	2%
Σύνολο	349	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	19	5%
Μέτρια	69	20%
Πολύ	104	30%
Πάρα πολύ	131	38%
Δ/Α	21	6%
Σύνολο	349	

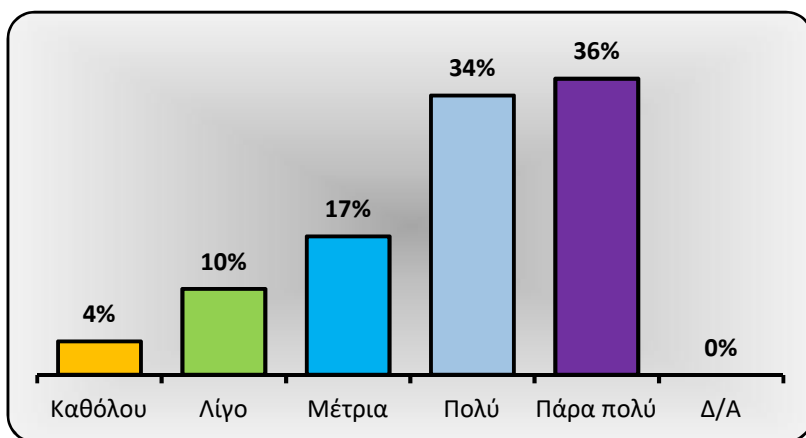


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

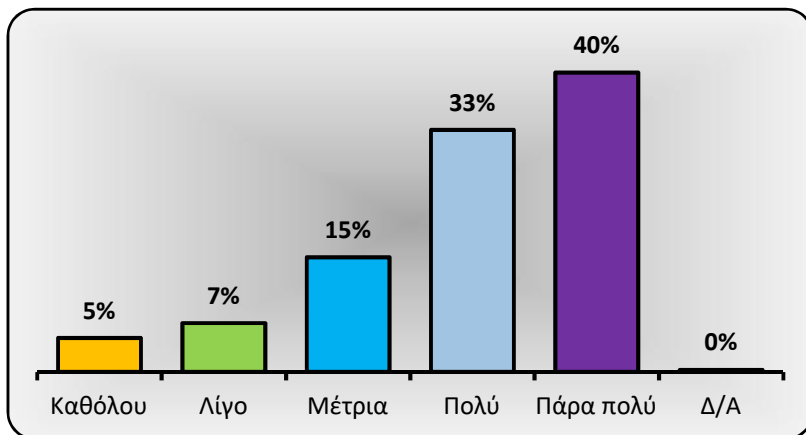
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	4%
Λίγο	36	10%
Μέτρια	58	17%
Πολύ	117	34%
Πάρα πολύ	124	36%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



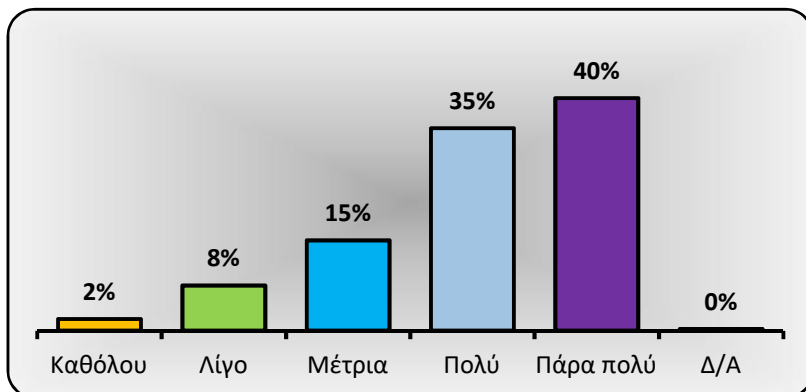
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	5%
Λίγο	23	7%
Μέτρια	54	15%
Πολύ	114	33%
Πάρα πολύ	141	40%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	349	



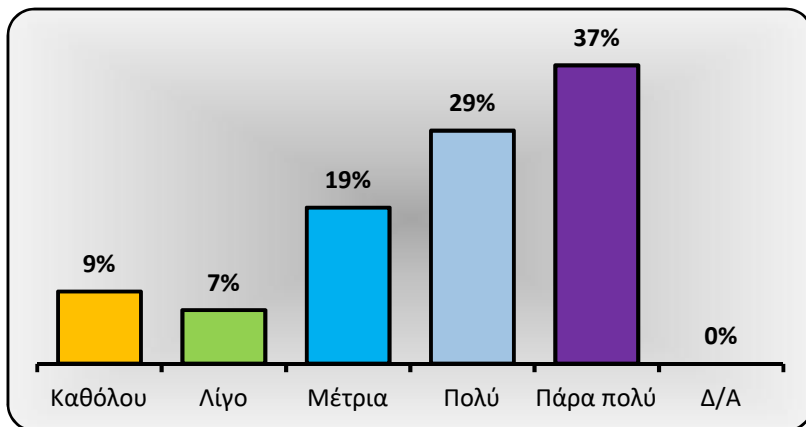
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	27	8%
Μέτρια	54	15%
Πολύ	121	35%
Πάρα πολύ	139	40%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	349	



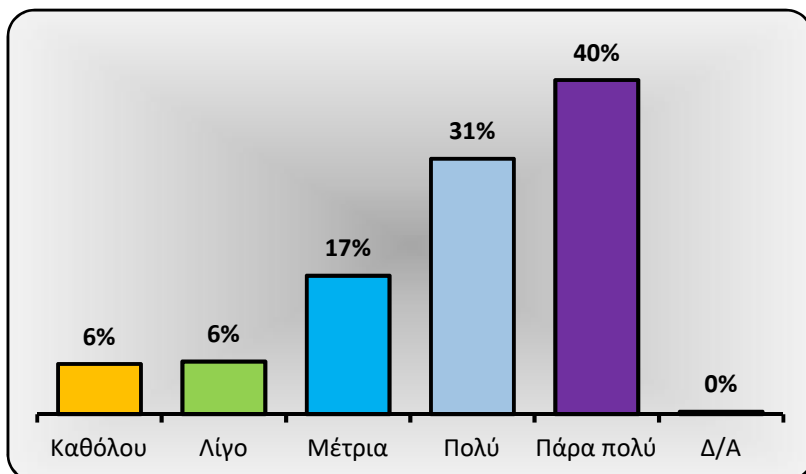
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	9%
Λίγο	23	7%
Μέτρια	67	19%
Πολύ	100	29%
Πάρα πολύ	128	37%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



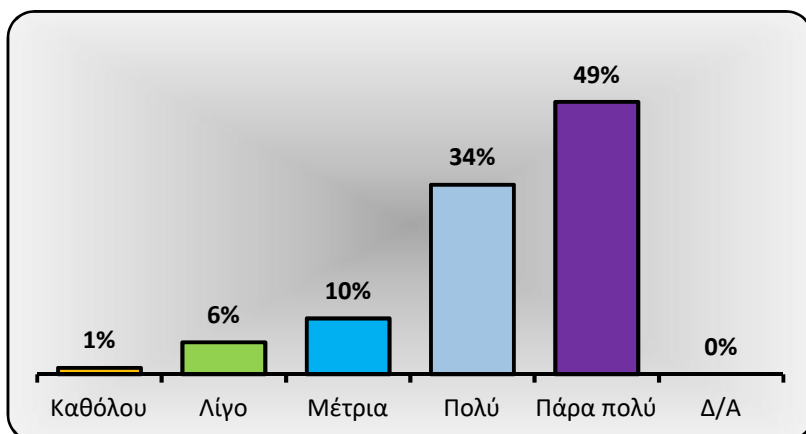
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	6%
Λίγο	22	6%
Μέτρια	58	17%
Πολύ	107	31%
Πάρα πολύ	140	40%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	349	



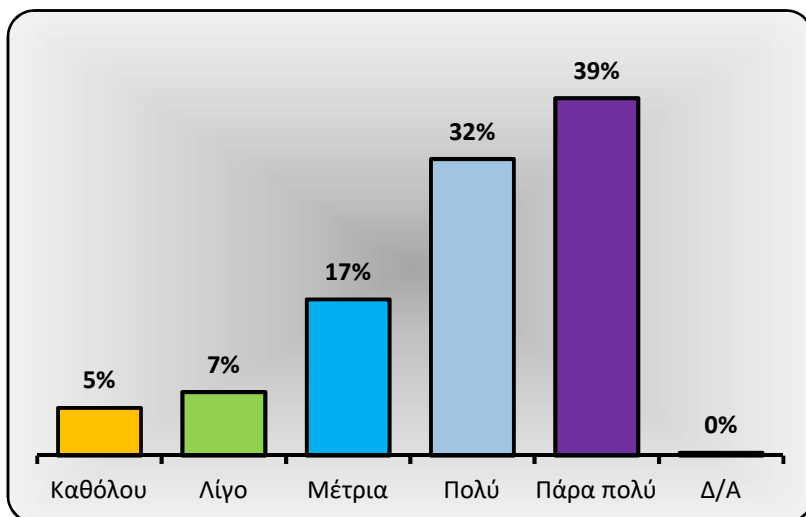
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	20	6%
Μέτρια	35	10%
Πολύ	119	34%
Πάρα πολύ	171	49%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



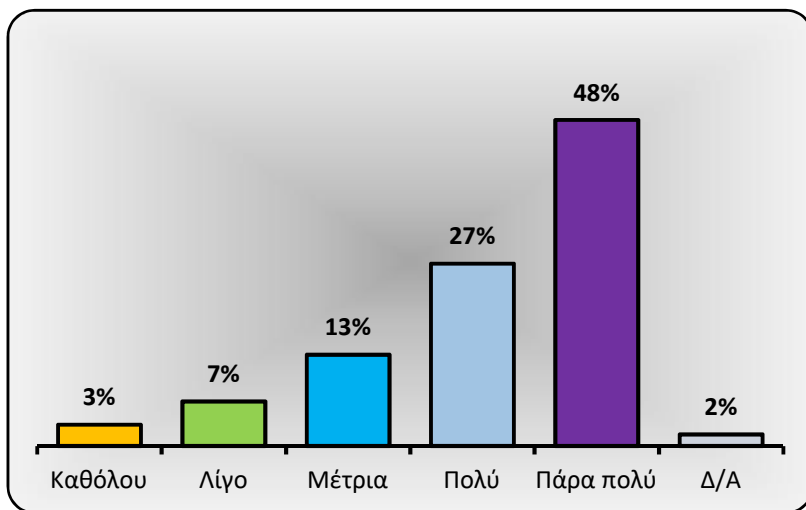
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	5%
Λίγο	24	7%
Μέτρια	59	17%
Πολύ	112	32%
Πάρα πολύ	135	39%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	349	



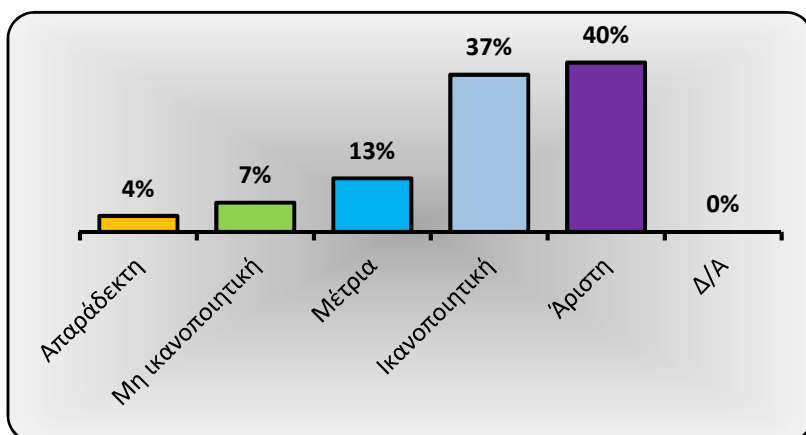
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	23	7%
Μέτρια	47	13%
Πολύ	94	27%
Πάρα πολύ	168	48%
Δ/Α	6	2%
Σύνολο	349	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	13	4%
Μη ικανοποιητική	24	7%
Μέτρια	44	13%
Ικανοποιητική	129	37%
Άριστη	139	40%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

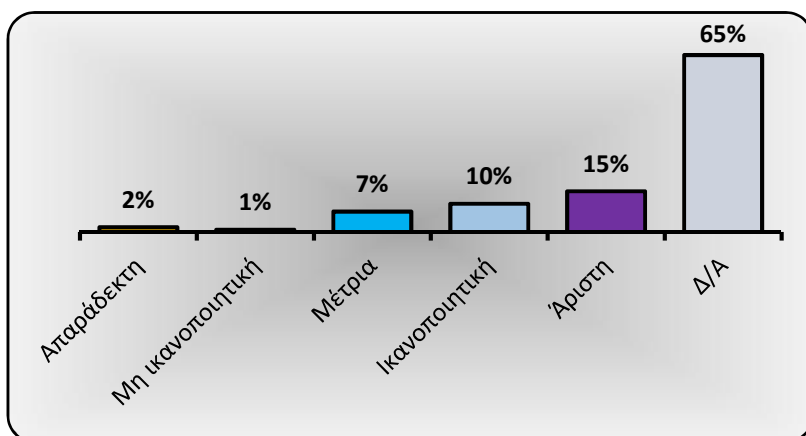
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	2%
Μη ικανοποιητική	3	1%
Μέτρια	26	7%
Ικανοποιητική	36	10%
Άριστη	52	15%
Δ/Α	226	65%
Σύνολο	349	



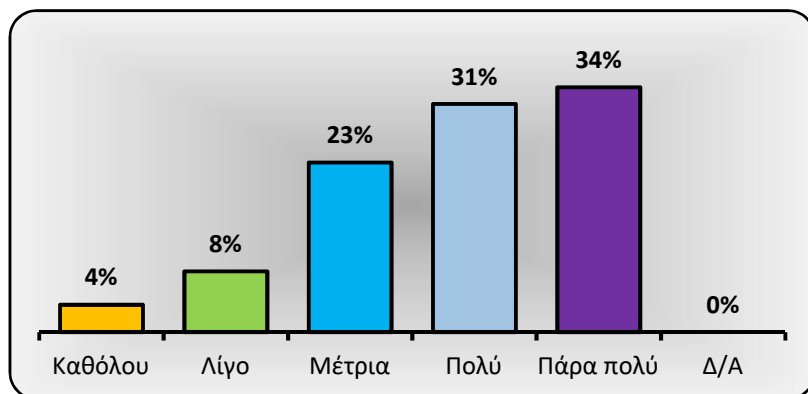
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο
Μάθημα: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

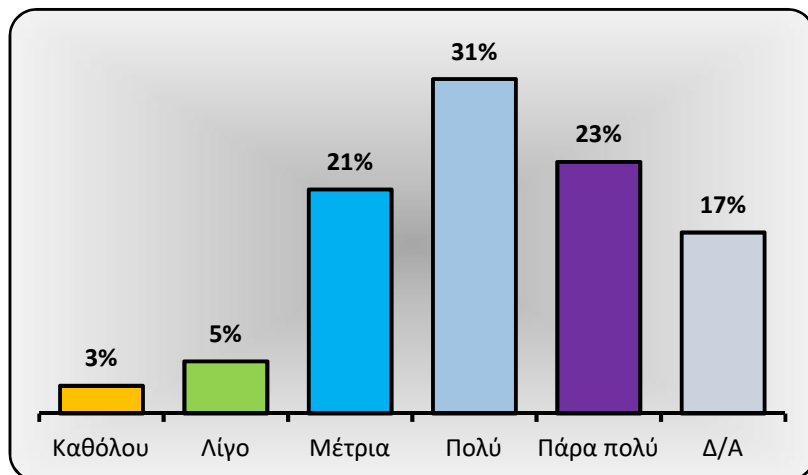
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	4%
Λίγο	29	8%
Μέτρια	81	23%
Πολύ	109	31%
Πάρα πολύ	117	34%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	349	



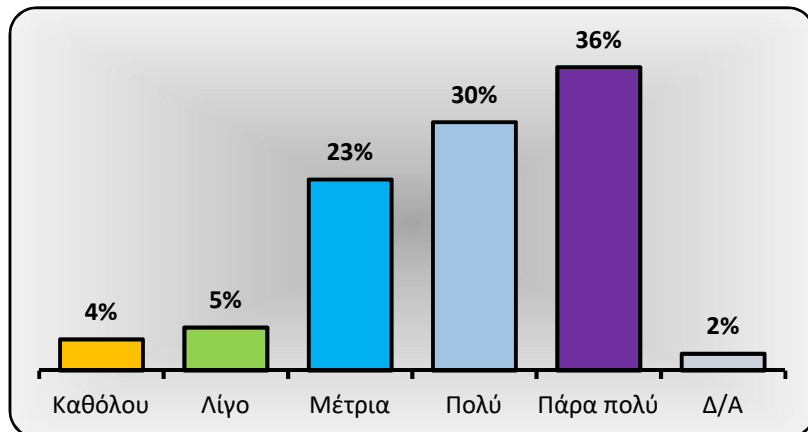
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	3%
Λίγο	17	5%
Μέτρια	73	21%
Πολύ	109	31%
Πάρα πολύ	82	23%
Δ/Α	59	17%
Σύνολο	349	



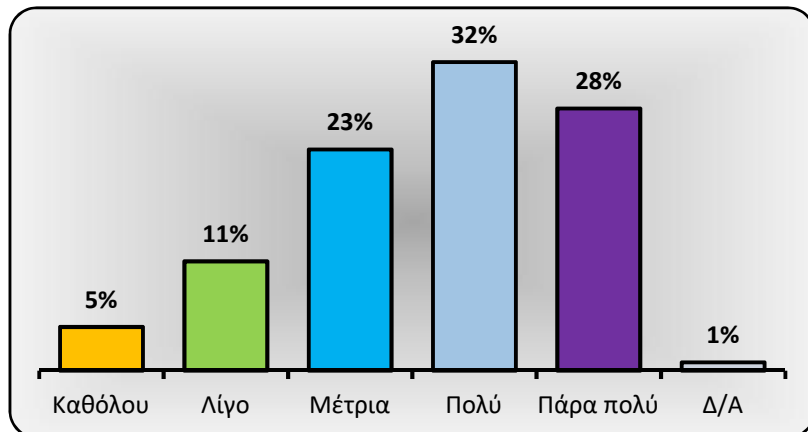
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	4%
Λίγο	18	5%
Μέτρια	80	23%
Πολύ	104	30%
Πάρα πολύ	127	36%
Δ/Α	7	2%
Σύνολο	349	

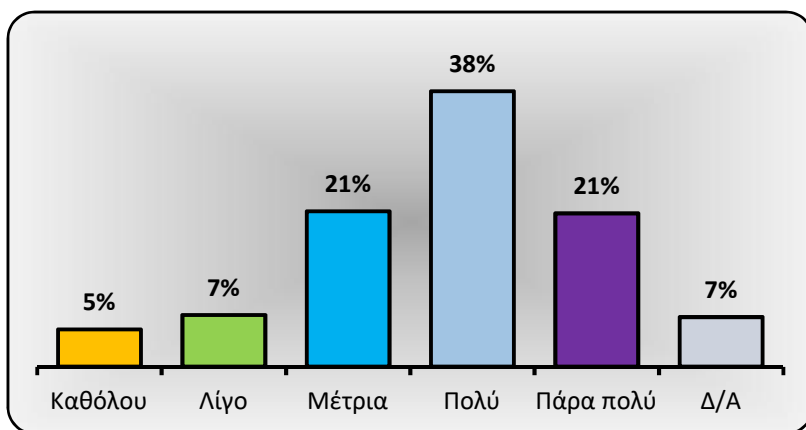


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

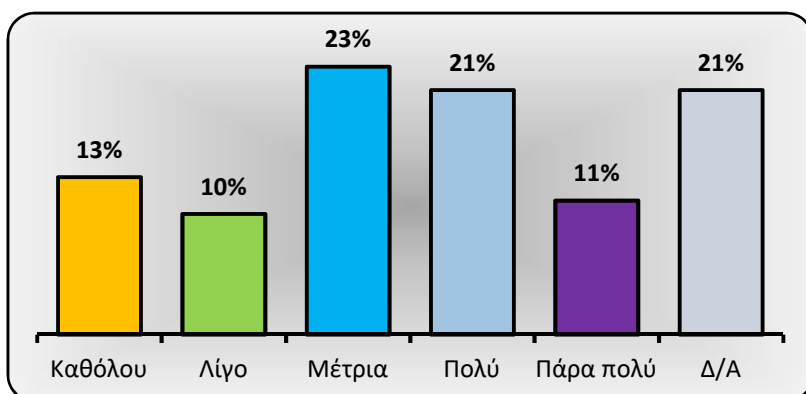
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	5%
Λίγο	40	11%
Μέτρια	81	23%
Πολύ	113	32%
Πάρα πολύ	96	28%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	349	



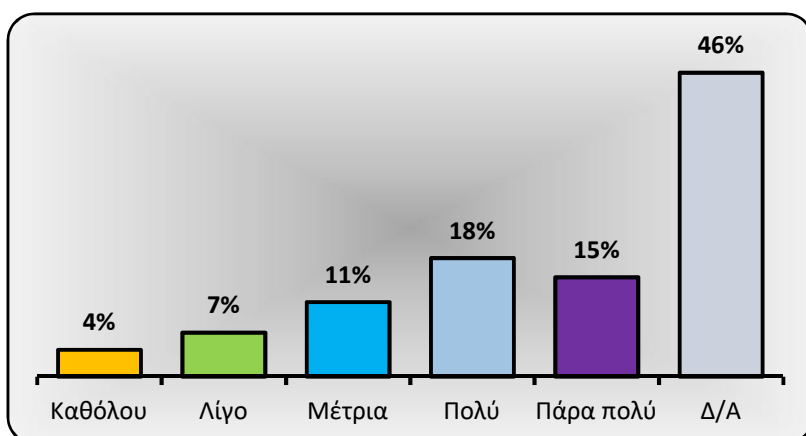
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	5%
Λίγο	25	7%
Μέτρια	75	21%
Πολύ	133	38%
Πάρα πολύ	74	21%
Δ/Α	24	7%
Σύνολο	349	



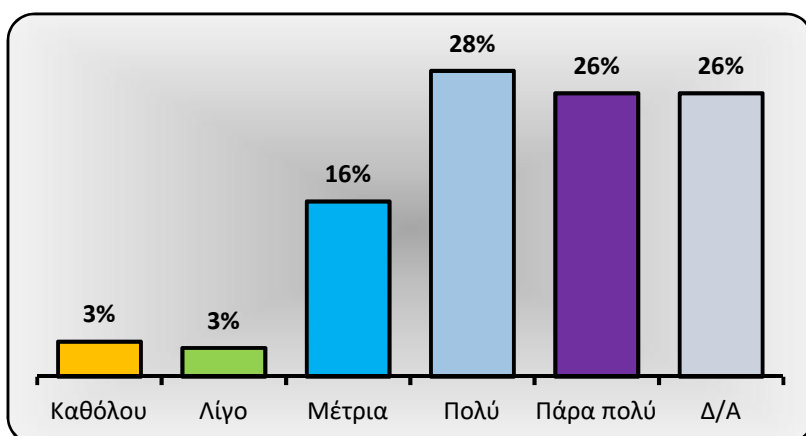
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	47	13%
Λίγο	36	10%
Μέτρια	80	23%
Πολύ	73	21%
Πάρα πολύ	40	11%
Δ/Α	73	21%
Σύνολο	349	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	4%
Λίγο	23	7%
Μέτρια	39	11%
Πολύ	62	18%
Πάρα πολύ	52	15%
Δ/Α	159	46%
Σύνολο	349	

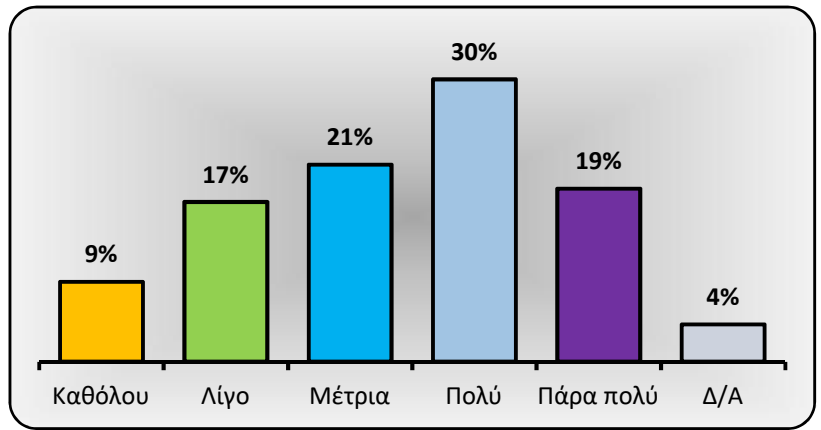


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	9	3%
Μέτρια	55	16%
Πολύ	96	28%
Πάρα πολύ	89	26%
Δ/Α	89	26%
Σύνολο	349	



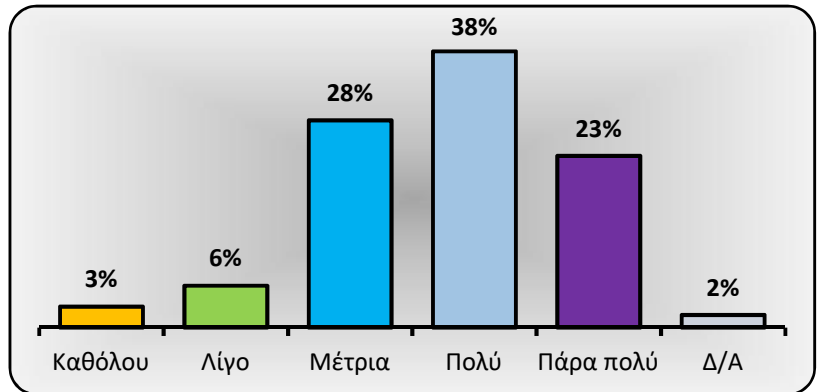
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	9%
Λίγο	60	17%
Μέτρια	74	21%
Πολύ	106	30%
Πάρα πολύ	65	19%
Δ/Α	14	4%
Σύνολο	349	



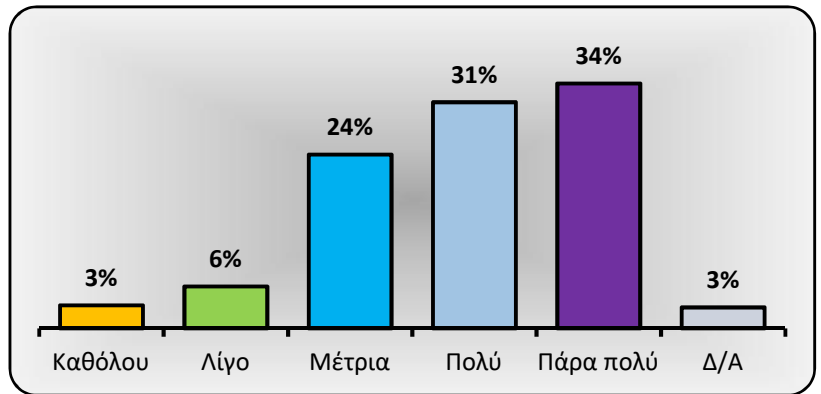
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	3%
Λίγο	20	6%
Μέτρια	99	28%
Πολύ	132	38%
Πάρα πολύ	82	23%
Δ/Α	6	2%
Σύνολο	349	



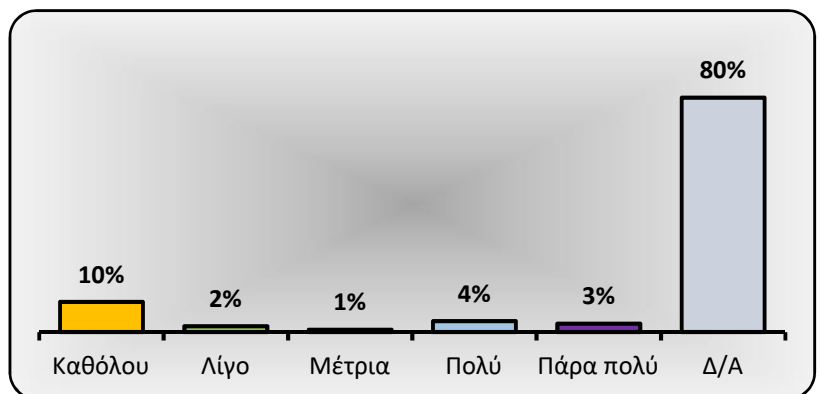
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	20	6%
Μέτρια	83	24%
Πολύ	108	31%
Πάρα πολύ	117	34%
Δ/Α	10	3%
Σύνολο	349	



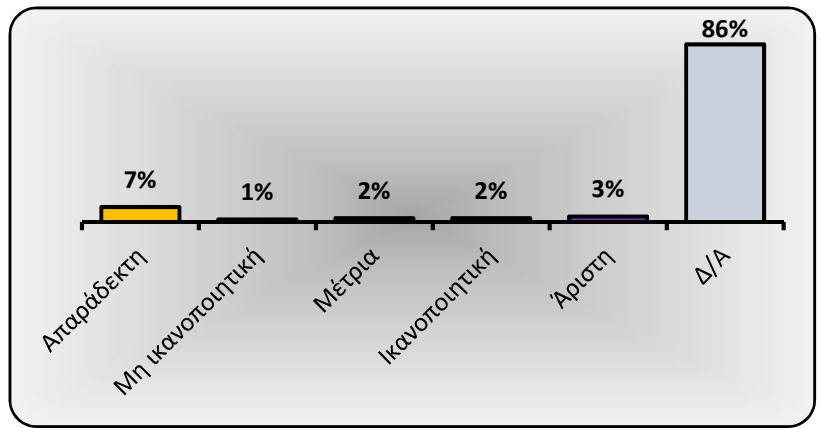
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	10%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	3	1%
Πολύ	13	4%
Πάρα πολύ	10	3%
Δ/Α	280	80%
Σύνολο	349	



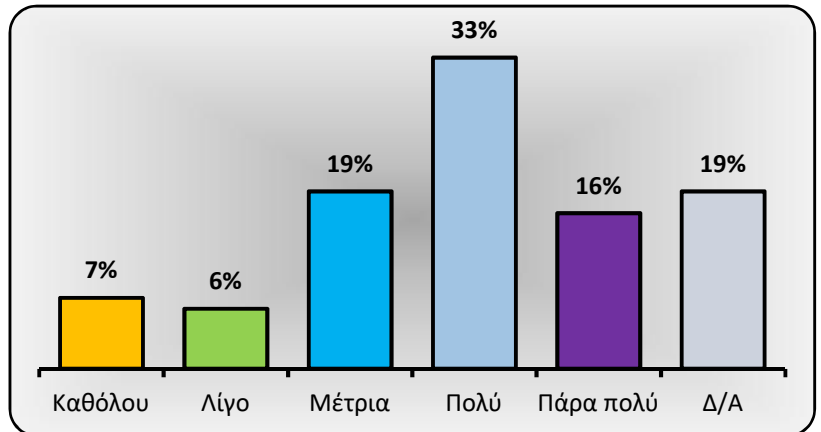
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	25	7%
Μη ικανοποιητική	4	1%
Μέτρια	6	2%
Ικανοποιητική	6	2%
Άριστη	9	3%
Δ/Α	299	86%
Σύνολο	349	



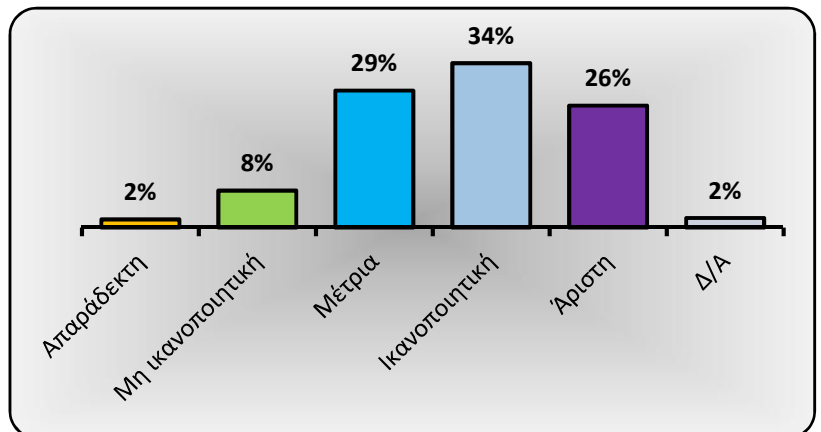
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	7%
Λίγο	22	6%
Μέτρια	65	19%
Πολύ	114	33%
Πάρα πολύ	57	16%
Δ/Α	65	19%
Σύνολο	349	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	2%
Μη ικανοποιητική	27	8%
Μέτρια	100	29%
Ικανοποιητική	120	34%
Άριστη	89	26%
Δ/Α	7	2%
Σύνολο	349	

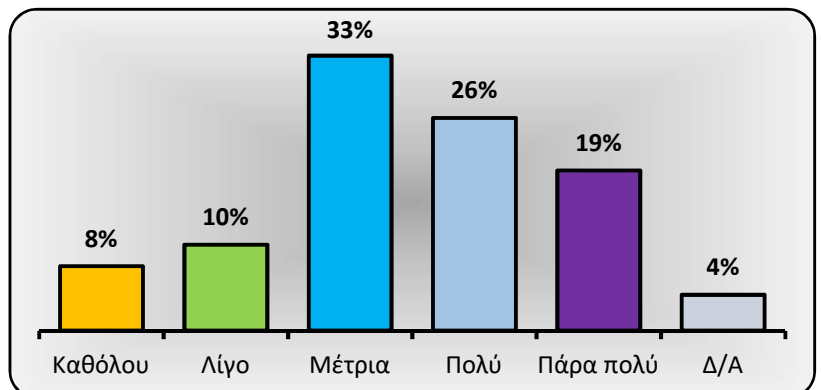


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

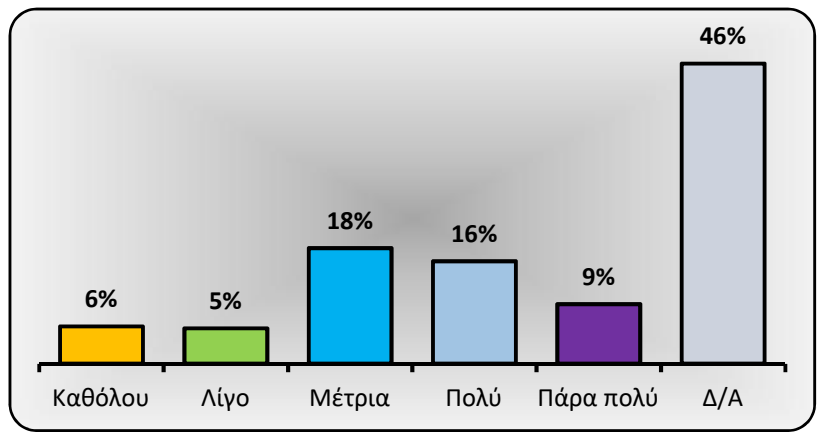
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	8%
Λίγο	36	10%
Μέτρια	115	33%
Πολύ	89	26%
Πάρα πολύ	67	19%
Δ/Α	15	4%
Σύνολο	349	

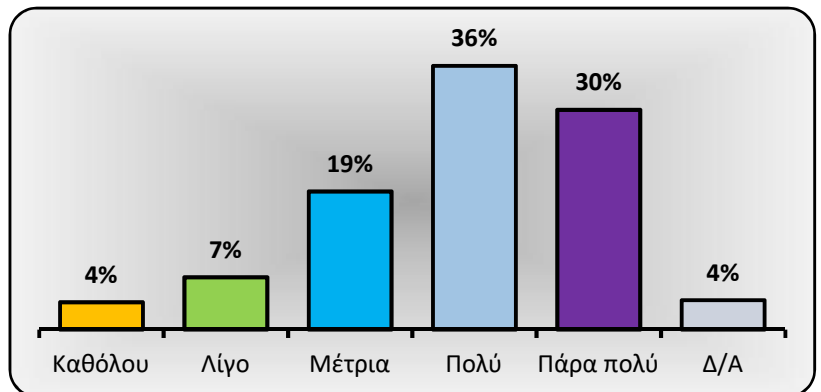


32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

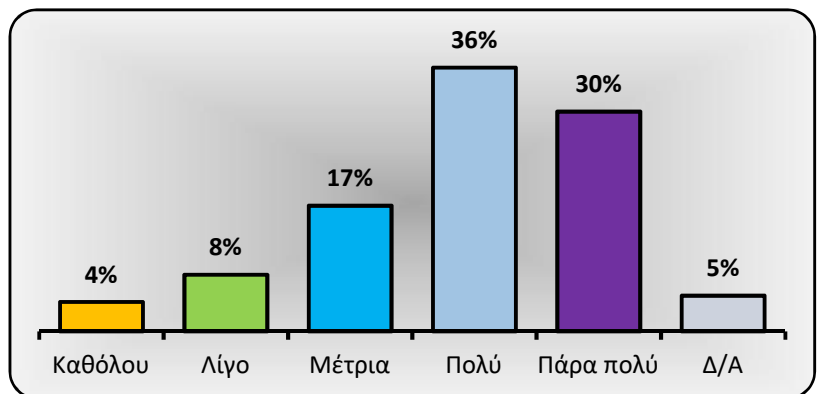
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	6%
Λίγο	19	5%
Μέτρια	62	18%
Πολύ	55	16%
Πάρα πολύ	32	9%
Δ/Α	161	46%
Σύνολο	349	

**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

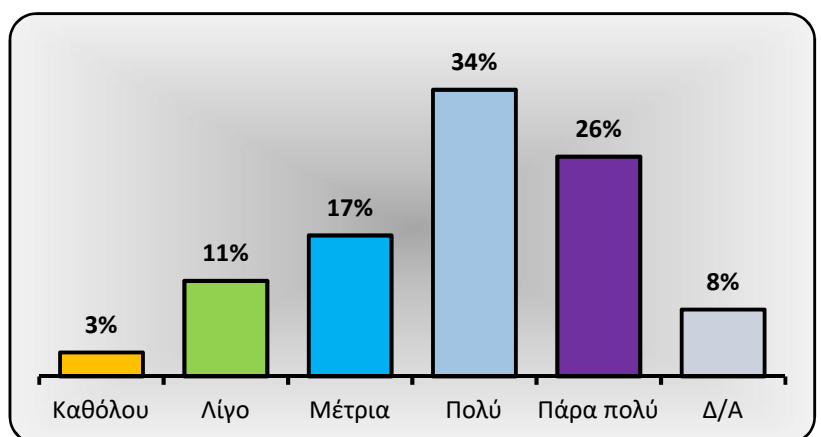
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	4%
Λίγο	25	7%
Μέτρια	66	19%
Πολύ	126	36%
Πάρα πολύ	105	30%
Δ/Α	14	4%
Σύνολο	349	

**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	4%
Λίγο	27	8%
Μέτρια	60	17%
Πολύ	126	36%
Πάρα πολύ	105	30%
Δ/Α	17	5%
Σύνολο	349	

**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	3%
Λίγο	40	11%
Μέτρια	59	17%
Πολύ	120	34%
Πάρα πολύ	92	26%
Δ/Α	28	8%
Σύνολο	349	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

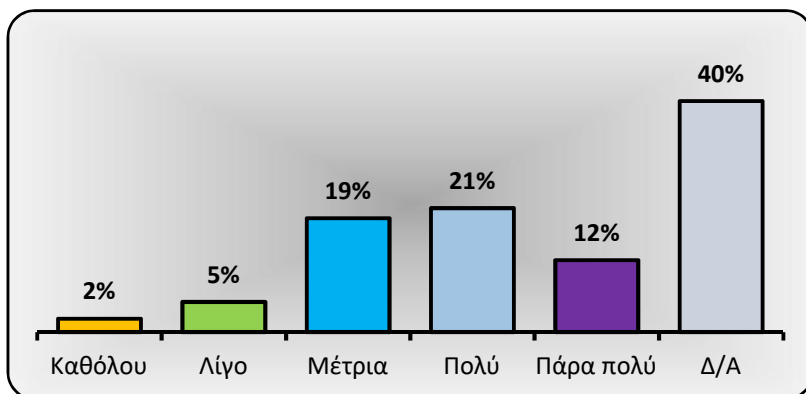
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 349

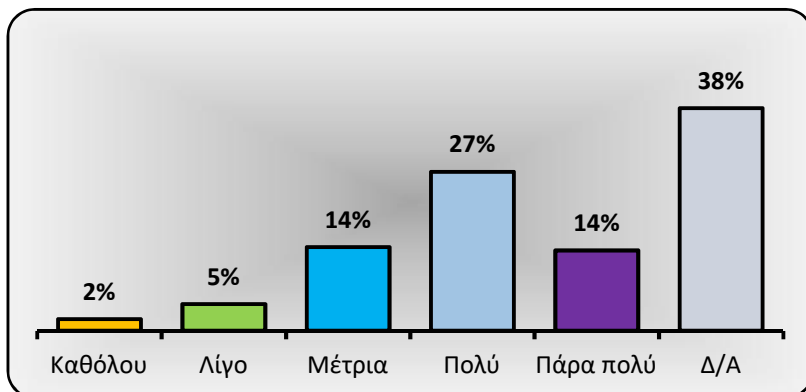
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	18	5%
Μέτρια	68	19%
Πολύ	74	21%
Πάρα πολύ	43	12%
Δ/Α	138	40%
Σύνολο	349	



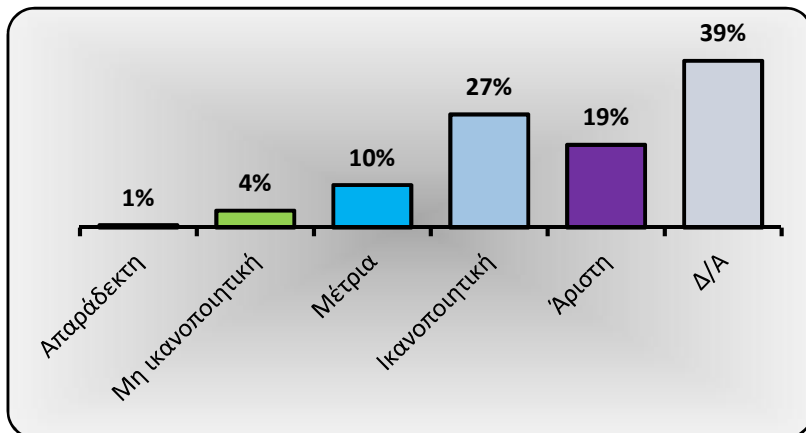
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	16	5%
Μέτρια	50	14%
Πολύ	95	27%
Πάρα πολύ	48	14%
Δ/Α	133	38%
Σύνολο	349	



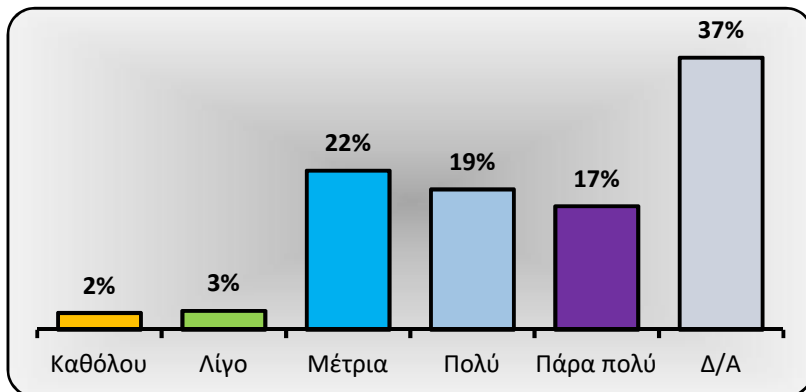
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	1%
Μη ικανοποιητική	14	4%
Μέτρια	35	10%
Ικανοποιητική	93	27%
Άριστη	68	19%
Δ/Α	137	39%
Σύνολο	349	

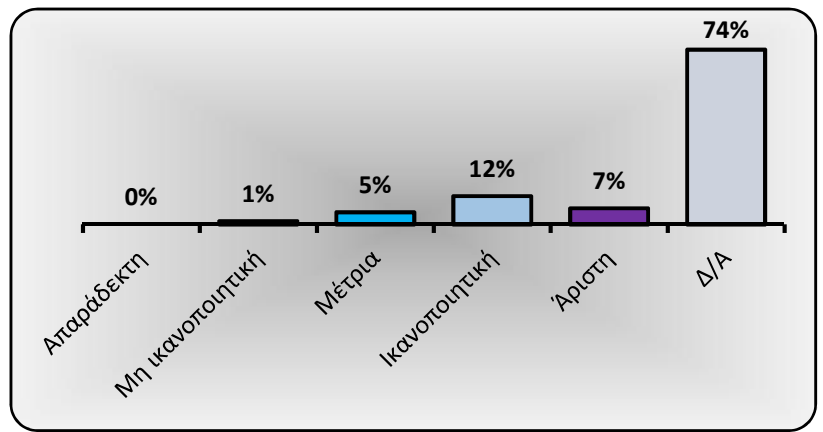


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	9	3%
Μέτρια	76	22%
Πολύ	67	19%
Πάρα πολύ	59	17%
Δ/Α	130	37%
Σύνολο	349	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	5	1%
Μέτρια	18	5%
Ικανοποιητική	42	12%
Άριστη	24	7%
Δ/Α	260	74%
Σύνολο	349	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

349

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 349	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 345	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 347	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 342	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	328	4,0	1,0

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	349	3,9	1,1	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	348	4,0	1,1	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	348	4,0	1,0	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	349	3,8	1,3	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	348	3,9	1,2	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	349	4,2	0,9	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	348	3,9	1,1	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	343	4,1	1,1	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	349	4,0	1,1	5
Β.	Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14)			4,0	1,1	5

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	123	4,0	1,1	5
----	-----	---	-----	-----	-----	---

η μαθήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	349	3,8	1,1	5
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	290	3,8	1,0	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	342	3,9	1,1	5
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	346	3,7	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	325	3,7	1,1	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	276	3,1	1,3	3

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	190	3,6	1,2	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	260	3,9	1,0	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	335	3,3	1,2	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	343	3,7	1,0	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	339	3,9	1,1	5
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	69	2,3	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	50	2,4	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	284	3,5	1,2	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	342	3,8	1,0	4
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,6	1,2	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	334	3,4	1,2	3
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	188	3,3	1,2	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	335	3,9	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	332	3,8	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	321	3,8	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,7	1,1	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	211	3,6	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	216	3,7	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	212	4,0	0,9	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	219	3,7	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	89	4,0	0,8	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,8	1,0	4

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

349

